

Принята
на Педагогическом совете
31 августа 2010 года.
Протокол №1 от 31.08.2010 года.

Утверждаю:
Директор ГОУ НШ-ДС № 624

_____ **Т.Н.Антоненкова**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКОГО САДА

на 2010 – 2011 учебный год

Разработана
педагогическим коллективом

Санкт-Петербург
2010 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация режима пребывания детей.....	7
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	8
4. Планируемые результаты.....	30
5. Система мониторинга достижений детей дошкольного возраста	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа детского сада ГОУ начальная школа – детский сад № 624 (ГОУ НШ-ДС № 624) – основной нормативный документ, созданный педагогическим коллективом с целью определения перспектив развития, как результат успешности воспитания и образования детей дошкольного возраста и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года) и следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Закона Российской Федерации "Об образовании" от 10 июля 1992 года №3266-1 с изменениями, внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10. 200 № 14-П, Федеральным законом от 27.12.200 № 150 - ФЗ, от 30.12. 2001 № 194- ФЗ, от 24.12. 2002 № 176- ФЗ, от 32.12.2003 № 186- ФЗ, от 17.12.2009 № 313-ФЗ.
2. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении № 666 от 12.09.2008 г.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
4. Концепция социально-экономического развития до 2020 года. Положение к письму от 08.05.08 № 03-946
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным коррекционным советом 17.06.2003
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91, вступивших в силу с 01.10.10 года.
7. Устава ГОУ НШ-ДС № 624, утвержден Распоряжением Главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга № 374 от 02.06.2009 г.
8. Лицензии ГОУ НШ-ДС № 624 Серия А № 081517 от 26.02.2006 г.
9. Государственная аккредитация ГОУ НШ-ДС № 624 Серия АА № 161436 от 10.07.2009 г.
10. Письма МО НРФ от 25.12.05 № 03-2998 «Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»
11. Письма МОРФ от 22.07.97 № 990 14-15 «О подготовке детей к школе»

Условия к реализации образовательной программы

В детском саду функционируют 5 групп на 100 детей:

- Дошкольный возраст – 5 групп, из них:
- 1 группа – средняя
- 1 группа – старшая
- 3 группы - подготовительные

Режим работы – с 7. 00 часов до 19. 00 часов

Детский сад расположен в строенном здании, в каждой группе есть спальные комнаты и раздевалки, а также:

- Музыкальный и физкультурный залы
- Медицинский блок
- Кабинет психолога

В дошкольном учреждении работает 22 сотрудника, из них:

- Административный блок –
- Педагогические работники – 13 человека
- Обслуживающий персонал – 9 человек

- Высшее образование – 5 чел
- Средне-специальное – 17 чел
- Обучающиеся в ВУЗах – 2 чел
- Высшая категория – нет
- I категория – 3 чел
- II категория – 8 чел

С детьми работают специалисты:

- Музыкальный руководитель
- Педагог ИЗО
- Педагоги - логопеды
- Педагог - психолог
- Инструктор по физическому воспитанию

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей дошкольного образовательного учреждения:

	Возрастные периоды	Возраст детей по группам	Группа соответствует возрасту
1.	Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	средняя группа
2.	Старший дошкольный возраст	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	старшая группа подготовительная к школе группа

В Учреждение принимаются дети в возрасте с 4 года до 7 лет.

Воспитанники принимаются в дошкольное учреждение на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. Приоритетные направления деятельности детского сада ГОУ НШ-ДС № 624

1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физкультурно-оздоровительная работа с детьми всех возрастов дошкольного учреждения;
- художественно-эстетическое и культурологическое развитие детей дошкольного возраста;
- предшкольная подготовка детей старшего возраста;
- система дополнительного образования детей дошкольного возраста
- преемственность программ обучения и воспитания детского сада и начальной школы
- преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников
- работа с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

1.3. Цель и задачи деятельности детского сада

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

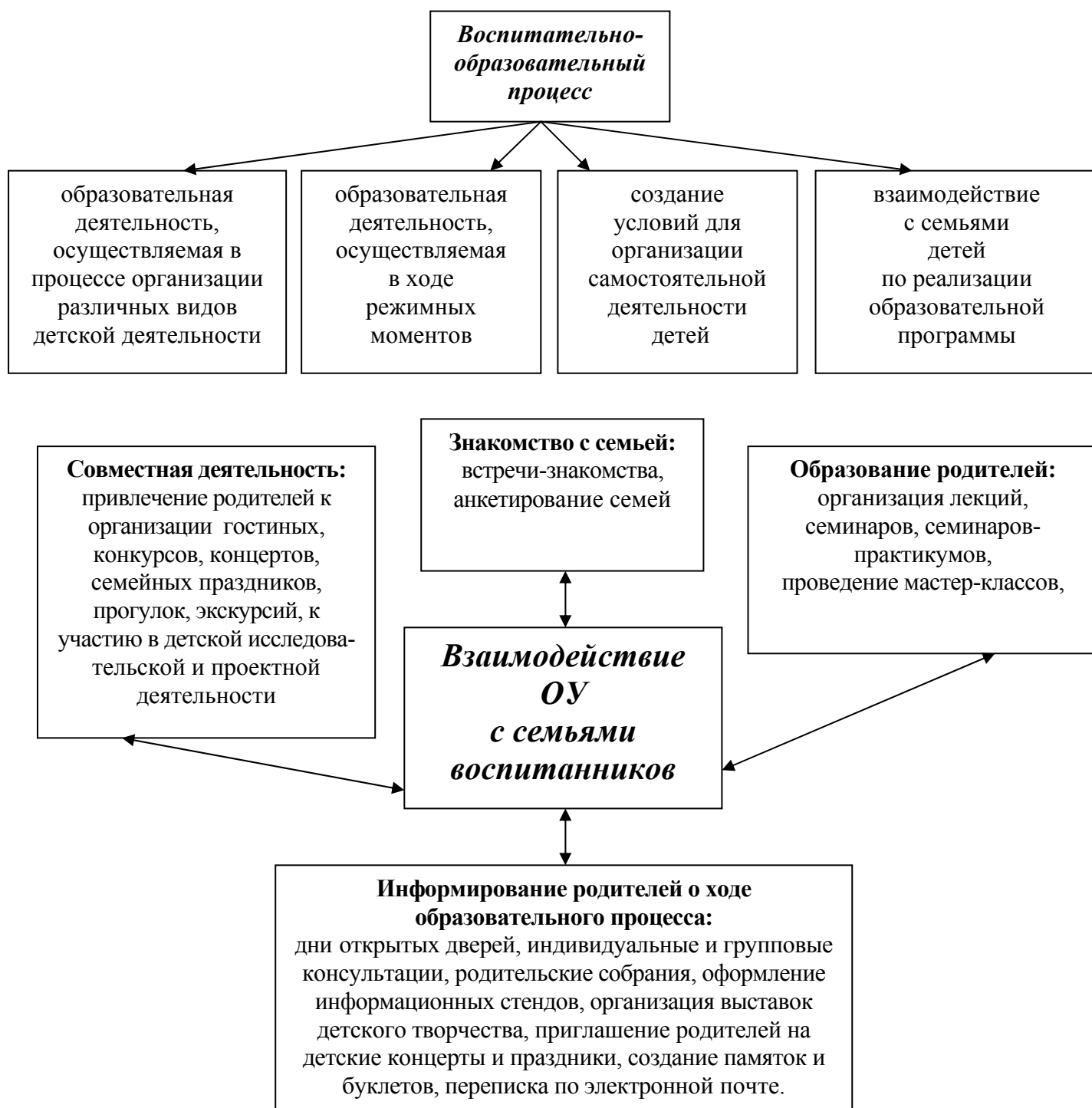
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с режимом дня, гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста. Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы воспитательно-образовательной деятельности. Развитие происходит в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для познавательных занятий и развития мыслительной деятельности ребенка.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:



1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости в дошкольном учреждении;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, где *основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.*
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), т.к. чем ближе к индивидуальным особенностям режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня скорректирован с учетом функционирования дошкольного учреждения.

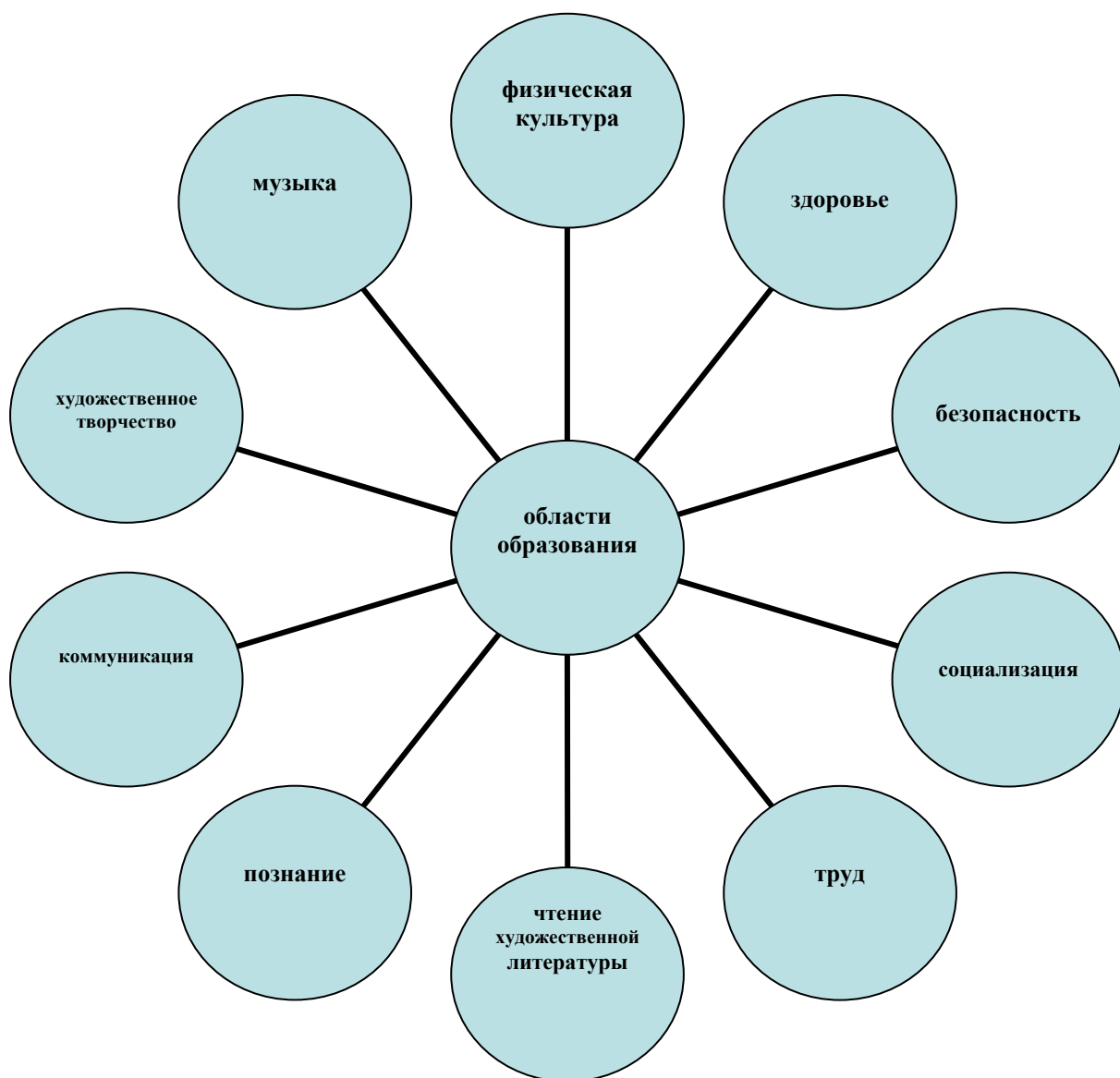
Примерный режим дня в холодный период года

Дома	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
в детском саду			
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
II завтрак	9.50 – 10.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10	15.25 – 16.20	15.25 – 16.30
Ужин	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	16.30 – 18.45	16.40 – 18.45	16.50 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Дома			
Прогулка	19.00 – 20.10	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

Примерный режим дня в теплый период года

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.35 – 9.00	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.20	9.00 – 9.15	8.55 – 9.05
Организованная образовательная деятельность на прогулке	9.20 – 9.40	9.15 – 9.45	9.05 – 9.35
II завтрак	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.35 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50 – 11.35	9.55 – 12.15	9.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 12.00	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15
Подъем детей, игры	15.15 – 16.15	15.15 – 16.20	15.15 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин (усиленный)	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.



3.1. Физическое развитие и здоровье

Цель:

Формирование у детей элементарного представления о целесообразности физической активности и личной гигиены, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

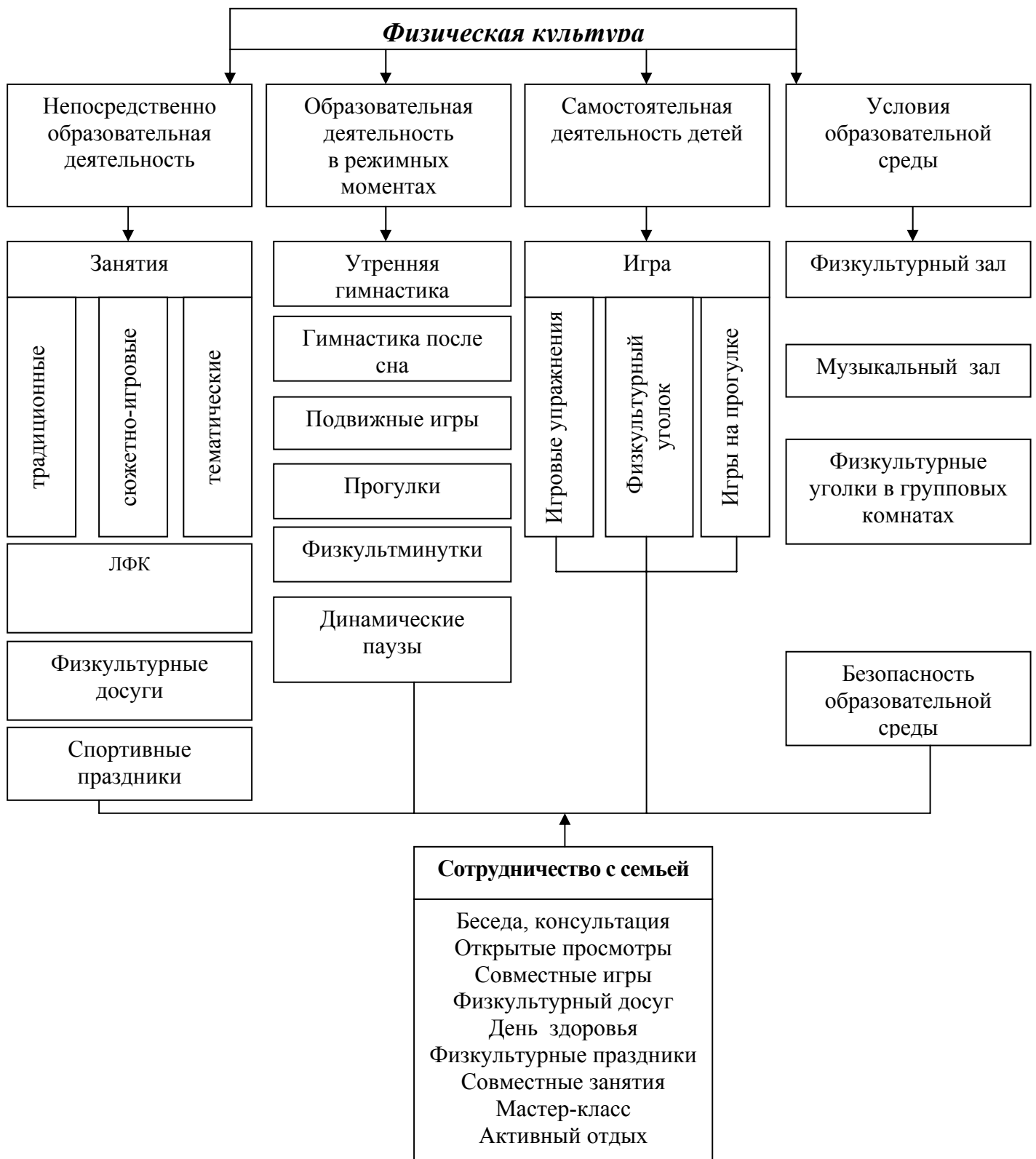
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движений.
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М.Просвещение, 1987г.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Интеграция с образовательными областями:





Организация двигательного режима детей всех возрастных групп

Формы организации	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо): - игры средней и малой активности - пальчиковая гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на прогулке (дневная и вечерняя): - оздоровительный бег - подвижные игры - игровые упражнения - спортивные игры - народные игры - хороводы	15-20 мин	20-25 мин	20-30 мин
Подвижные игры	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
Музыкальные занятия	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Организованная игровая двигательная деятельность во 2 половине дня: - подвижные игры - хороводы - психогимнастика	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно 10-15 минут		
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	

3.2. Здоровье

Цель:

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Интеграция с образовательными областями:



Здоровье

Профилактическая работа

- Профилактика травматизма детей
- Профилактика переутомления детей
- Профилактика нарушения зрения
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
- Профилактика ОРЗ и ОРВИ
- Мониторинг состояния здоровья детей
- Санитарное состояние групповых помещений

Психолого-педагогическая работа с детьми

- Адаптационный период
- Воспитание культуры здоровья
- Физическая культура
- Охрана безопасности жизнедеятельности

Формы взаимодействия с детьми

Самостоятельная деятельность детей
Беседа, рассказ, чтение
Объяснение, показ
Подвижные игры
Спортивные игры
Проектная деятельность
Тематический досуг
Интегративная деятельность детей
Дидактические игры
Личный пример
Иллюстративный материал
Досуг
Театрализованные игры

Оздоровительная работа

- Режим
- Рациональное питание
- Закаливание
- Тепловой режим
- Физическое воспитание
- Оздоровительные мероприятия
- Организация прогулок, последовательный режим одевания на прогулку
- Комфортное пребывание детей в ДОУ: организация различных видов режима дня
- Соблюдение норм и требований Сан ПиНа

Сотрудничество с семьей

Беседа, консультация
Открытые просмотры
Совместные игры
День здоровья
Совместные занятия
Мастер-класс
Активный отдых

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны и физических упражнений	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде в помещении	Закаливание воздухом	индивидуально		
Двигательная активность детей в помещении	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Двигательная активность детей на улице	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 20	до 25	до 30
Прогулка	Воздушная ванна с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 м-2 часа	2 раза в день по 1ч 40 м- 2 часа
		не ниже -13		
Полоскание рта после обеда	Закаливание водой	3-7	3-5	3-5
Дневной сон без маек с открытыми фрамугами	Воздушная ванна	2 ч 10 м	2 ч	2 ч
		с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей детей		
«Дорожка здоровья»	Воздушная ванна с физическими упражнениями	5-10	7-10	7-10
Сухое обтирание	Закаливание воздухом	5-15		
Проветривание в присутствии детей	Закаливание воздухом	3-4 раза в день по 15 мин	4 раза в день по 15 мин	4 раза в день по 15 мин
		с учетом сезонных изменений		

3.3. *Безопасность*

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, безопасности окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способы поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» М., Просвещение, 2004г.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения в старшей и подготовительной группе В., ИТД Корифей, 2007г.
4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице М., ЦПО, 2007г.

Интеграция с образовательными областями:





3.4. Социализация

Цель:

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

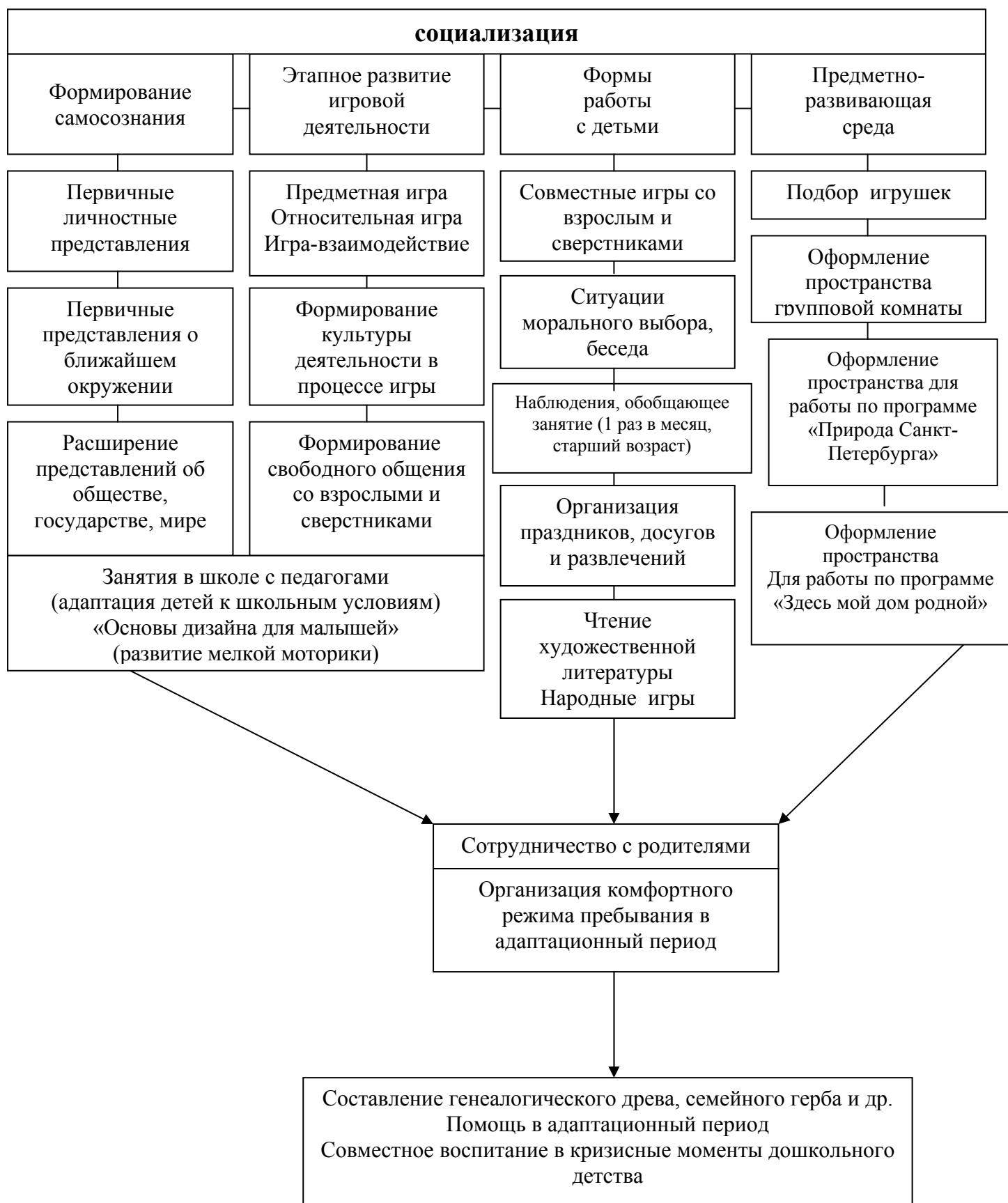
1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ , ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г.
3. Губанова Н. Ф.Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Интеграция с образовательными областями:





3.5. Труд

Цель:

Формирования положительного отношения к труду

Задачи:

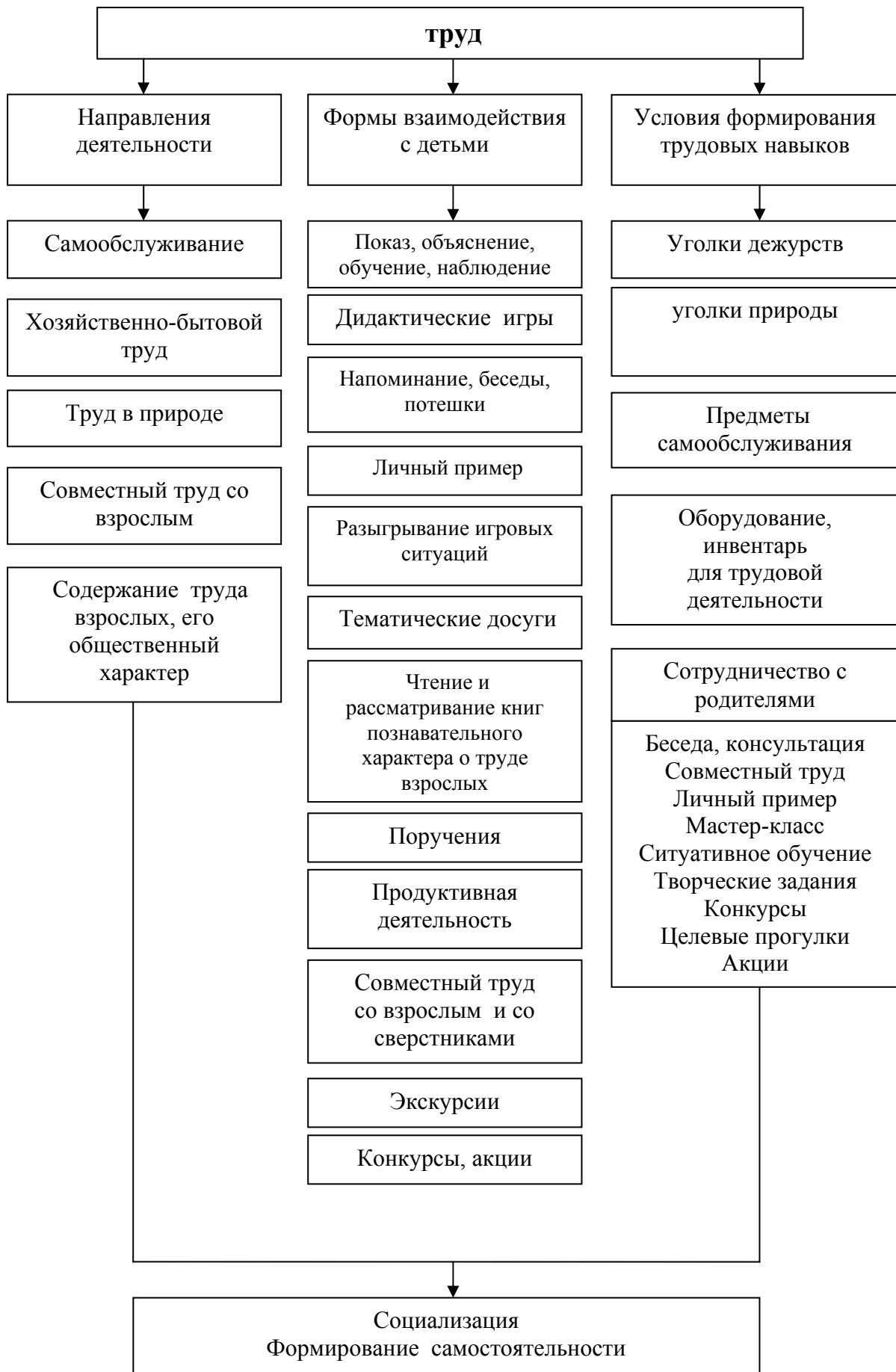
1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009
2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Интеграция с образовательными областями:





3.6. *Познание*

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М., Просвещение, 1989г
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Лиштван З.В. Конструирование М., Просвещение 1984г.
9. Метлина Л.С. Математика в детском саду М., Просвещение, 1984г
10. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников М., Просвещение, 1990г.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991г.

Интеграция с образовательными областями:

Труд
формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде взрослых и собственном труде

Социализация
формирование целостной картины мира и расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве, мире

Безопасность
формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы

Чтение художественной литературы
использование художественных произведений для формирования целостной картины мира

Познание

Здоровье
расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни

Коммуникация
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

Художественное творчество
Музыка
расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства



3.7. Коммуникация

Цель:

Овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

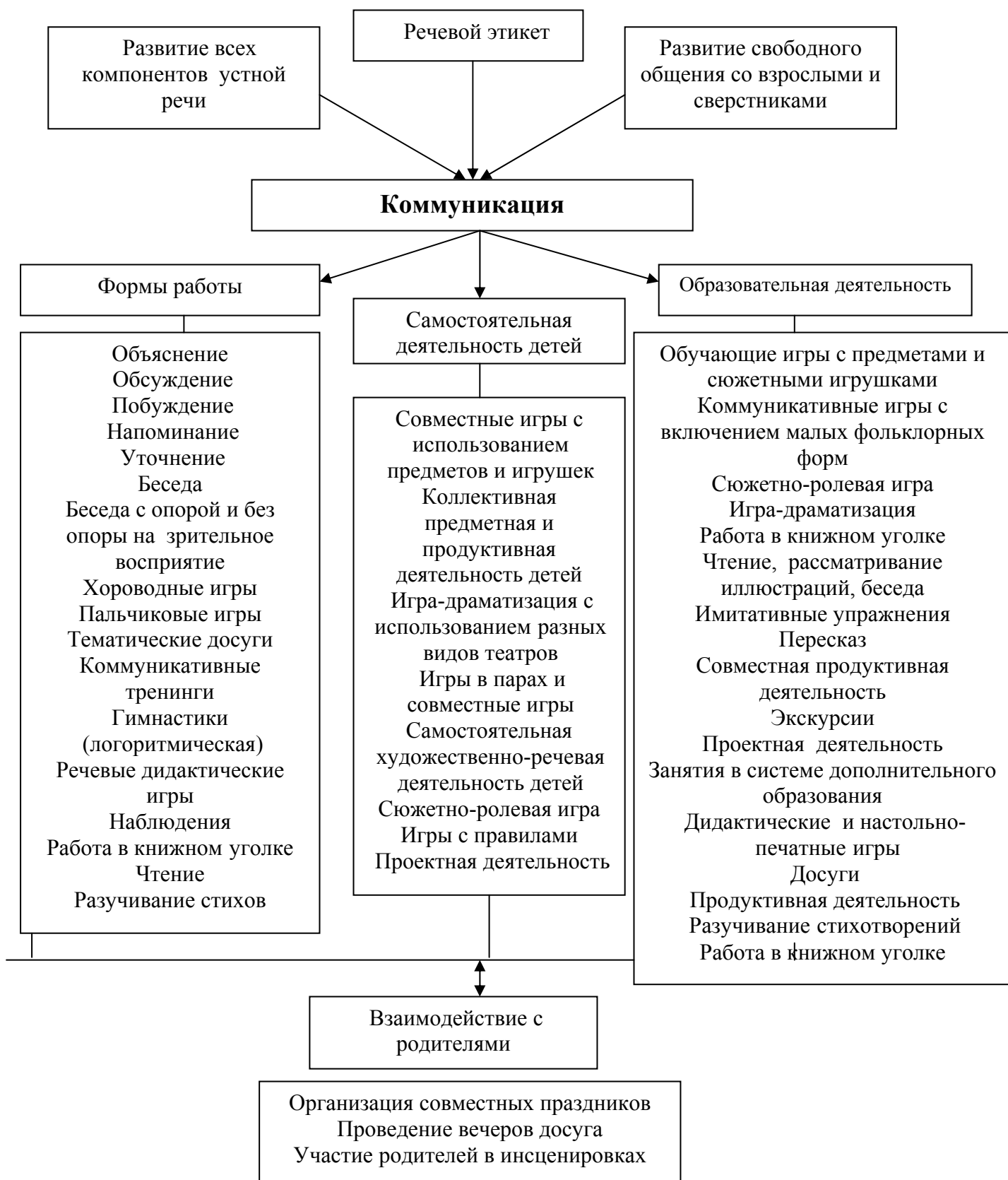
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей М.: Просвещение, 1981г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом М.: Просвещение, 1991г
7. Швайко Г.С. Игры и упр. для развития речи М.: Просвещение, 1988 г.

Интеграция с образовательными областями:





3.8. Чтение художественной литературы

Цель:

Формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в языковую среду художественной литературы).
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Интеграция с образовательными областями:





УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ

1. Систематичность, ежедневное чтение;
2. Выразительность чтения художественной литературы;
3. Сопровождение художественного повествования музыкальными произведениями или театрализацией;
4. Использование наглядного метода;
5. Организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей.
6. Создание материальной базы

3.9. *Художественное творчество*

Цель:

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
2. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. БогатееваЗ.А. Чудесные поделки из бумаги М.:Просвещение 1988г.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

Интеграция с образовательными областями:

Труд
формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности

Чтение художественной литературы
развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Безопасность
формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

Художественное творчество

Познание
формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества

Коммуникация
развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

Музыка
использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»



3.10. Музыка

Цель:

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.

Методическое сопровождение:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 5-е издание, испр. и допол. М.: Мозаика – Синтез, 2009
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Интеграция с образовательными областями:





Музыкальный руководитель:

- Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.
- Развитие навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками.
- Расширение элементарных представлений о музыке.
- Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

Воспитатель:

- Использование продуктивной деятельности для закрепления результатов восприятия музыки.
- Музыкальное сопровождение различных видов деятельности и двигательной активности.
- Использование музыки для усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Взаимодействие с семьями воспитанников
(подготовка атрибутов, костюмов и проведение праздников и развлечений)

1. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Социальный портрет ребенка 7 лет

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- 2. Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- 3. Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

 - о себе, собственной принадлежности и других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
- 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Система мониторинга достижений детей дошкольного возраста

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится на основе итоговых результатов «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой

Задачи:

1. определить степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка;
2. выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Использование результатов мониторинга:

1. в планировании учебно-воспитательной работе с детьми
2. отбор программных и образовательных задач
3. использование современных методик и технологий развивающего обучения.
4. создание предметно-развивающей среды
5. организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
6. комплектование подгрупп
7. определение временной нагрузки на каждого ребенка.

Формы мониторинга:

1. наблюдение;
2. индивидуальные беседы с ребенком;
3. изучение продуктов деятельности детей.

Периодичность мониторинга:

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, январь, апрель).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, медицинский работник.

Структура проведения мониторинга:

1. Заполнение индивидуальных диагностических карт (приложение 1, 2).
2. Обсчет каждого раздела, общее количество детей по уровням
3. Выведение процентного соотношения по каждому уровню.
4. Оформление диаграмм по каждому разделу.
5. Оформление общей диаграммы.
6. В конце года (апрель) проводится итоговая диагностика.
7. Подсчитывается общее продвижение развития детей в процентном соотношении. Документально оформляется отчет о проведенной воспитательно-образовательной работе каждой группы.

Принципы проведения мониторинга:

1. Нельзя отрывать ребенка от деятельности, которой он увлечен. Необходимо выбрать момент, когда ему скучно, нечем заняться, когда он сам стремится к общению с вами.
2. В помещении для обследования не размещаются яркие и необычные предметы, иначе внимание ребенка будет не сосредоточено.
3. Для сохранения концентрации внимания место для беседы выбирается спокойное, вдали от окна.
4. Темп обследования ребенка выбирается педагогом индивидуально, в зависимости от темперамента малыша.
5. При первых признаках усталости, скуки, волнения, дискомфорта у ребенка необходимо похвалить ребенка за работу и перенесите дальнейшее обследование на другой день.
6. С другими детьми ребенка сравнивать нельзя, лучше сравнить ребенка с самим собой, с его же успехами на прошлой неделе.
7. Нельзя обещать поощрений и наград за работу.
8. Избегать присутствия посторонних взрослых при работе с дошкольником, т.к. контакт будет лучше, а результаты достовернее

Приложение 1

№ п/п	Вид компетентности	Диагностическое задание	сентябрь	апрель
Технологическая компетентность				
1	Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации	Решение проблемных ситуаций		
2	Умение понимать и принимать задания и предложения взрослого			
3	Умение принимать решение и применять задания в тех или иных жизненных ситуациях			
4	Умение понимать и выполнять алгоритм действий	Лото		
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Изготовление поделки из природного материала		
6	Умение организовывать рабочее место			
7	Умение использовать способы преобразования	Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»		
8	Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов	Любое задание или игровая ситуация		
9	Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов			
Итого:				
Информационная компетентность				
1	Умение ориентироваться в источниках информации	Решение проблемных ситуаций «Помоги другу»		
2	Умение получать информацию из разных источников	Дидактическая игра «Важное задание»		
3	Умение делать выводы из полученной информации	Дидактическая игра «Узнай, о ком говорю»		
4	Умение понимать значимость информации для своей деятельности	Беседа «Кому что для работы нужно»		
5	Умение задавать вопросы	Игра «Интервью»		
6	Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	Задание «Наши привычки»		
Итого:				
Социально-коммуникативная компетентность				
1	Умение понимать эмоциональное состояние человека, рассказать о нем	Игры «Зеркало настроений» «Отражение чувств»		
2	Умение получать информацию в общении, умение вести простой диалог	Игра «Интервью»		
3	Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению с уважением	Игра «Необитаемый остров»		
4	Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, умение принимать участие в коллективных делах	Игра «Помощники»		
5	Умение принимать и оказывать помощь	Наблюдение		
6	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение отстаивать свое мнение, умение проявлять уважение к людям	Ситуация «Не поделили игрушку»		

**Диагностика по «Программе воспитания и обучения в детском саду»
под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
ГОО начальная школа – детский сад № 624
20___ - 20___ учебный год**

Фамилия Имя ребёнка:

Шкала оценки:

Возраст на день заполнения: - начало года:

1. низкий уровень

-середина года:

2. средний уровень

- конец года:

3. высокий уровень

4. очень высокий уровень (опережающий)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (подготовительная группа)

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			
2	Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега –180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.			
3	<i>Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг)</i> , бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предмет в движущуюся цель; владеет школой мяча.			
4	Перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения			
5	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
6	Сохраняет правильную осанку.			
7	Активно участвует в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.			
8	Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность движений.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «ТРУД» (подготовительная группа)

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1.	Одевается и раздевается, следит за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводит её в порядок.			
2.	Организовывает своё рабочее место для занятий и приводит всё в порядок по окончании.			
3.	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.			
4.	Изготавливает игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ» (подготовительная группа)

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1	Умеет договариваться, помогает товарищу; стремится радовать старших хорошими поступками.			
2	Умеет слушать собеседника и без надобности не перебивать его.			
3	Заботливо относится к малышам, пожилым людям, помогает им.			
4	Умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.			
5	Проявляет черты, свойственные его (её) полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперёд себя в дверь; у девочек – скромность, заботу о других).			
6	Проявляет бережное отношение к культуре своего народа, уважительное отношение к культуре других народов.			
7	Стремится выразить своё отношение к окружающей действительности.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды деятельности	Начало года	Середина года	Конец года
1	Участвует в коллективном разговоре: задаёт вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.			
2	Является доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса			
3	В общении с взрослыми и сверстниками пользуется стандартизованными формулами словесной вежливости.			
4	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.			
5	Различает понятия <i>звук, слог, слово, предложение</i> . Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.			
6	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; по плану и образцу составляет рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

(подготовительная группа)

№ п/п	Виды деятельности	Начало года	Середина года	Конец года
1	Различает жанр произведения; аргументирует ответ, доказывая, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).			
2	Называет любимые сказки и рассказы; читает наизусть одно-два любимых стихотворения, две-три считалки; вспоминает две-три загадки.			
3	Называет двух-трёх авторов детских книг; двух-трёх иллюстраторов книг для дошкольников.			
4	Выразительно, в собственной манере читает наизусть стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, пьесы.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды умений	Начало года	Середина года	Конец года
РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1	Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице, определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.)			
2	Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.			
3	Определяет прошлое рукотворных предметов.			
4	Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий			
5	Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.			
6	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.			
7	Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.			
8	Имеет представление о том, что в Москве работают президент, правительство; о воинах – защитниках Отечества; о дорожных знаках и их назначении.			
9	Знает русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.			
10	Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о творчестве человека труда; о героях космоса; о государственных праздниках; о школе; о библиотеке.			
ИТОГО – средний балл:				
ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ				
1	Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.			
2	Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.			

3	Имеет представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края.			
ИТОГО – средний балл:				
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
1	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.			
2	Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.			
3	Знает цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =, монеты достоинством 1, 5, 10 копеек.			
4	Знает название текущего месяца, последовательность дней недели.			
5	Называет числа в прямом и обратном порядке. Считать до 10 и дальше (в пределах 20, количественный, порядковый счет)			
6	Соотносит цифру и число предметов.			
7	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий.			
8	Измеряет длину предметов с помощью условной меры.			
9	Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера.			
10	Делит круг, квадрат на две и четыре равные части.			
11	Ориентируется на листе клетчатой бумаги.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды умений	Начало года	Середина года	Конец года
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.			
2	Называет основные выразительные средства.			
3	Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.			
в рисовании				
4	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературы.			
5	Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.			
в лепке				
6	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения фигур, создаёт сюжетные композиции из двух, трёх и более изображений.			
7	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.			
8	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.			
в аппликации				
9	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создаёт с их помощью сюжетные и декоративные композиции.			
ИТОГО - средний балл:				
КОНСТРУИРОВАНИЕ				
1	Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.			
2	Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования.			
3	Создаёт по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструкторов.			
ИТОГО - средний балл:				
РУЧНОЙ ТРУД				
1	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.			
2	Делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.			
3	Изготавливает объёмные игрушки.			
4	Работает с иглой (вдевает нитку в иглку, завязывает узелок, пришивает вешалку, пуговицу, шьёт швом вперёд иглку).			
ИТОГО - средний балл:				

Образовательная область «МУЗЫКА» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды деятельности	Начало года	Середина года	Конец года
----------	-------------------	----------------	------------------	---------------

1	Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ			
2	Определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.			
3	Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
4	Внимательно слушает музыку, эмоционально и радостно откликается на выраженные в ней чувства и настроения.			
5	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.			
6	Слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнаёт их характерные образы.			
7	Выражает свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.			
8	Поёт по своему выбору знакомые песни с сопровождением и без него в двух разных тональностях.			
9	Воспроизводит и чисто поёт общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.			
10	Держит правильно положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.			
11	Определить, правильно ли спета песня другим ребенком.			
12	Поёт индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.			
13	Занимается с желанием музыкальными движениями; выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передаёт несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий.			
14	Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; исполняет выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).			
15	Сочинить танец по данному плану.			
16	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.			
17	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.			

Образовательная область «Здоровье» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды деятельности	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знает строение своего организма			
2	Имеет навык правильного мытья рук			
3	Умеет пользоваться средствами личной гигиены			
4	Знает и понимает значение слов «Здоровье», «Болезнь»			
5	Может объяснить причину своего недомогания			
6	Знает и может применить правила оказания первой помощи при травмах, переохлаждениях и т.д.			
ИТОГО – средний балл:				

Образовательная область «Безопасность» (подготовительная группа)

№ п/п	Виды деятельности	Начало года	Середина года	Конец года
1	Умеет пользоваться телефоном для вызова служб пожарной, скорой помощи, полиции			
2	Знает ли номера телефонов близких ему людей, свой домашний адрес			
3	Знает ли правила дорожного движения и использует их во время проведения пешеходных экскурсий			
4	Выполняет правила поведения в общественном транспорте			
5	Знает и понимает, как нужно себя вести, если потерялся в общественном месте			
6	Знает и применяет правила использования велосипеда на дорогах города и пригорода			
7	Знает как нужно себя вести в ситуациях насильственного поведения со стороны взрослого			
ИТОГО – средний балл:				