

# Паспорт программы развития ГОУ СОШ № 624 на 2008-2011 гг. (в дальнейшем Программа)

## Основания для разработки программы.

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89.)
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.», одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22 марта 2005 года №343
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

- Концепция национальной образовательной политики РФ (Приказ Минобрнауки России от 03.08.06 № 201
- Результаты ОЭР, анализ состояния работы школы за 2005-2010 гг.

### **Разработчики Программы.**

Инициативная творческая группа педагогического коллектива ГОУ  
НШ-ДС № 624

### **Исполнители программы.**

Коллектив ГОУ НШ-ДС № 624

### **Цели Программы.**

1. Определение перспективы развития ОУ в направлении создания условий для получения качественного образования в современных социально-экономических условиях, через полноценную самореализацию ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями, при сохранении здоровья и успешности каждого участника образовательного процесса.
2. Создание качественно новой модели ОУ (прогимназия), включающей
  - школу здоровья
  - адаптивную школу
  - школу повышенного статуса
  - школу, функционирующую в условиях правовой и финансовой самостоятельности
3. Обеспечение условий для выравнивания стартовых возможностей детей микрорайона ОУ, имеющих недостаточный уровень дошкольной подготовки.

### **Задачи программы**

Анализ состояния системы образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ

Выявление и прогнозирование новых функций ОУ

Создание условий и механизмов перехода к качественно новой модели ОУ

Разработка структуры управления ОУ и функциональных обязанностей

Создание условий для повышения качества образования

Создание условий для эффективной воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития детей

Сохранение и развитие здоровья субъектов образовательного процесса

Создание условий для повышения профессионализма работников ОУ

Создание условий для развития инновационной деятельности

Содействие разработке, реализации комплексных, авторских программ

Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности ОУ

Обеспечение ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических), социально-психологической и психолого-педагогической помощи семье

Создание системы информационного обеспечения деятельности ОУ

### **Срок действия.**

Срок действия Программы – три года, с 2008 по 2011 гг.

### **Ожидаемые результаты Программы.**

Повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности при обеспечении современного качественного образовательного процесса и оценки результатов реализации **Программы** независимой общественной экспертизой.

### **Научно-методическая поддержка обеспечения реализации Программы.**

Анализ существующей нормативной, научно-методической литературы; материалов семинаров, конференций, совещаний, круглых столов, курсов повышения квалификации; анализ Интернет-ресурсов; материалов ОЭР школы, методических разработок и публикаций педагогов, консультации специалистов РГПУ им. А. И. Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина, АППО, ЛОИРО, ИРО, НМЦ, членов Попечительского совета.

### **Источники финансирования Программы.**

Бюджетные средства, внебюджетные средства, материальные, финансовые, интеллектуальные и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие образовательного учреждения; средства призовых фондов и различных форм поощрений муниципальными, районными, городскими, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами, фестивалями.

### **Система организации контроля над выполнением программы.**

Система организации контроля над выполнением программы отражена в Плане мероприятий контроля в плане работы ОУ, тематике Педагогических советов, в отчетах о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикациях на сайте ОУ, отчетах администрации ОУ перед общественностью, а также в экспертных заключениях районной экспертизы результатов ОЭР, материалах городских семинаров, конференций.

## Информационная справка об ОУ

### **Территориальное расположение:**

Школа расположена на границе культурно-исторического центра Санкт-Петербурга и давно сложившихся промышленных кварталов, население которых за последние годы существенно изменило свой социальный, возрастной и этнический состав. Это во многом определило выбор школьной стратегии развития, направленной на наиболее полное использование культурно-исторической среды, учета сложной демографической ситуации, создания условий для более раннего развития детей в системе дошкольного и начального образования.

### **История школы:**

Год открытия школы 1991, 1 сентября. Школа приняла 425 детей от 6 до 8 лет. В 1991 году в районе были созданы две школы такого типа. На то время это было новаторское решение руководителей района. Одновременно 4 школы района (№263, №272, №286, №280) стали принимать учеников в 5 класс с 2004 года. С 2004 года школа реорганизована в ГОУ НШ-ДС №624. В здании детского сада, расположенного по адресу: 10-я Красноармейская, д. 3/9 работает 5 групп для детей дошкольного возраста. Далее воспитанники детского сада поступают в 1 класс школы. Для детей подготовительной группы на базе школы проводятся занятия по подготовке к обучению в 1 классе.

### **Направления учебно-воспитательного процесса:**

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены *задачи*:

- всестороннего развития детей младшего школьного возраста;
- формирования активной, конкурентноспособной личности;
- получение дополнительного образования в условиях работы классов полного дня;
- успешной адаптации к учебно-воспитательному процессу школы;
- осуществление личностного подхода к каждому ученику;
- режим работы школы полного дня, отвечающий запросам родителей.

### **Школа сотрудничает:**

- РГПУ им. А. И. Герцена;
- педагогические колледжи №5, №3;
- ЦППРК Адмиралтейского района;
- средняя школа г. Хельсинки (Финляндия);
- ДДЮТ «Измайловский», ДДЮТ «У Вознесенского моста»;
- детская районная библиотека.

### **Школа принимает делегации по обмену опытом:**

- школы: г.Хельсинки (Финляндия), Йоркшира (Англия), г. Санкт-Петербурга и области.

### **Педагогический состав школы на 2010-2011 учебный год:**

- количество педагогических работников: 52 чел.;
- имеют государственные награды: 2 чел.;
- награждены отраслевыми наградами: «Отличник народного просвещения» - 3 чел.; «Почетный работник образования» - 5 чел.; «Почетный работник физической культуры и спорта» - 1 чел.;
- награждены грамотами Министерства образования и науки: 4 чел.;
- победитель национально-образовательной программы – 1 чел.;
- лучший классный руководитель Санкт-Петербурга: 1 чел.;
- имеют учёную степень: 2 чел.;
- имеют высшее профессиональное образование: 39 чел.;
- повышают профессиональное образование: 3 чел.;
- имеют категории: высшую – 44 чел.; первую – 30 чел.; вторую – 13 чел..

Общественное признание, авторитет в педагогическом профессиональном сообществе, вариативность образовательных направлений, особая атмосфера позволяет считаться одним из лучших образовательных учреждений района.

**Таблица 1. Наиболее значимые достижения в работе за последние 3 года**

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1.	<p align="center"><b><u>Предметные районные олимпиады, конкурсы.</u></b></p> <p>- русский язык и литературное чтение</p> <p>- математика</p> <p>- окружающий мир</p> <p>- история и культура СПб</p> <p>- английский язык</p> <p>- интеллектуальные игры</p> <p>Конкурс « Живое поэтическое слово"</p> <p>Всероссийский конкурс « Пегасик»</p> <p>Конкурс детских портфолио « Вслух о себе»</p> <p>Конкурс эрудитов</p>	<p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>РФ</p> <p>район</p> <p>район</p>	<p>2007-2008г. - III место</p> <p>2008-2009 - IV место</p> <p>2009-2010 – VI место</p> <p>2007-2008г - III место</p> <p>2008-2009 - VII место</p> <p>2009-2010 – V место</p> <p>2007-2008 г. - IV место</p> <p>2008-2009 - VII место</p> <p>2009-2010 – IV место</p> <p>2007-2008 г. - IV место</p> <p>2008-2009 - V место</p> <p>2009-2010 – IV место</p> <p>2007-2008 г. - IV место</p> <p>2008-2009 - V место</p> <p>2009-2010 – IV место</p> <p>2008-2009 - II место</p> <p>2008-2009 – I место</p> <p>2008-2009- диплом победителя</p> <p>2009 -2010, лауреаты</p> <p>2009-2010, лауреаты</p>
2	<p align="center"><b><u>Спортивные соревнования</u></b></p> <p>- «Веселые старты»</p>	<p>район</p> <p>город</p>	<p>2007 г. – III место</p> <p>2007-2008 — II место</p>

	<p>район город район</p> <p>район район район район район город</p> <p>район</p>	<p>2008-2009 - II место 2009-2010 – II место</p> <p>2009 г. – III место 2007 г. – I место 2008 – II место</p> <p>2010 – II место</p>	
3.	<p><b><u>Социальные акции</u></b></p> <p>- VII городской выставке детского творчества «Радуга цветов» «Мир без войны»</p> <p>- XI районной выставке детского изобразительного искусства «Мир без войны»</p> <p>- конкурс рисунков, посвященный 65-й годовщине полета Ю.А.Гагарина в космос</p> <p>- конкурс «Здоровье глазами детей»</p> <p>- выставка, посвященная 60-летию Победы</p> <p>- эстафета «Мы памяти нашей верны», посвященная 300-летию Адмиралтейского района и 60-летию победы в Великой Отечественной войны</p> <p>- участие в шествии ветеранов Адмиралтейского района в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>- Творческий проект музея Водоканала СПб «Город, дети и вода».</p>	<p>город</p> <p>район</p> <p>город</p> <p>город</p> <p>район</p> <p>район</p> <p>город</p>	<p>2007-2008г. – диплом II степени</p> <p>2007-2008г. – диплом I и III степени</p> <p>2005-2006 г. – диплом I степени</p> <p>2007-2008г. – диплом II степени</p> <p>2004-2005 г. – диплом II и III степени</p> <p>2004-2005 г. победитель в номинации «Дебют»</p> <p>2006,2007г., 2008,2009,2010</p> <p>2007 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков под патронажем губернатора СПб «Наш город – Санкт-Петербург</li> <li>- конкурс-выставка: «Мои любимые места в Спб»</li> </ul>	<p>город</p> <p>район</p>	<p>2006-2007 г. – лауреаты</p> <p>2007-2008 г. – I и II место</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b><u>Художественное</u></b></p> <p><b>- хоровые фестивали</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс бардовской песни</li> <li>- концерт ко дню семьи «Весенняя капель»</li> <li>-</li> <li>- конкурс бальных танцев</li> </ul>	<p>район</p> <p>район</p> <p>школьный</p> <p>школьный</p>	<p>2007-2008 г. – победители в номинации «За творчество и артистизм»»</p> <p>2007-2008 г. – победитель в номинации «Дебют»</p> <p>2007-2008 г.</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>
5	<p style="text-align: center;"><b><u>Семинары, конференции</u></b></p> <p>«Полиэтническая образовательная среда. Проблемы и перспективы»</p> <p>«Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов»</p> <p>«Итоги методической работы»</p> <p>Городская конференция по теме « Преодоление коммуникативной депривации в полиэтнической среде»</p>	<p>Городской</p> <p>Городской</p> <p>Район</p> <p>Городской</p>	<p>2006-2007 г.</p> <p>В рамках городской ОЭР</p> <p>2007-2008 г. Выступление Михальченко Е.В. в РГПУ им.Герцена, Кафедра этнопедагогики и этнопсихологии.</p> <p>2007-2008 Выступление Илюшиной С.А. и Боровец Т.В. по проблеме обучения русскому языку детей-мигрантов</p> <p>2007-2008 г.</p>

II межрегиональный конкурс « Диалог – путь к пониманию»	РФ, в г. Москве	2007-2008
Цикл семинаров по проблемам применения ИКТ на уроках музыки	городской	2007-2008 Выступление Дмитриевой Ю.А.

## ***Проблемно-ориентированный анализ работы школы***

Анализ деятельности образовательного учреждения за предыдущие 3 года позволил выявить достижения школы и проблемы, сложившиеся в системе работы .

### **1. Учебная деятельность.**

#### **Достижения.**

В 2008 – 2010 г.г. показателями качества образования являлись

- стабильность успеваемости,
- успешная адаптация выпускников 4 классов в различные школы районной системы образования и высокий авторитет школы как образовательного учреждения,
- количество победителей предметных олимпиад
- преемственность дошкольного и школьного образования

Стабильность успеваемости и качество знаний (в %) отражены в таблице № 2:

Учебные годы	2007 -2008	2008-2009	2009-2010
Успеваемость	98%	99,4%	99,2%
Качество знаний	51,6%	50,4 %	50,2%

Стабильность качества знаний выпускников школы (%)– в таблице № 3

Учебные годы	2007 -2008	2008-2009	2009-2010
Закончили на отлично	4%	4,3%	6,5%
Закончили на 4 и 5	47,4 %	50,4 %	41,4 %
Поступили в школы повышенного уровня	35%	60%	65%

Успешная адаптация выпускников подтверждается отзывами образовательных учреждений района (Приложение 2)

В таблице № 4 представлена динамика роста числа участников и победителей районных, городских и всероссийских предметных олимпиад

	<b>2007-2008</b>	<b>2008 -2009</b>	<b>2009 -2010</b>
Районные олимпиады	15 участников, 2 победителя	15 участников, 3 победителя	15 участников 2 победителя 1 команда
Городские	3 уч.астника 1 победитель		
«Кенгуру»	63	71	112
«Медвежонок»	51	65	117

Достижением школы также является осуществление связей между дошкольным и школьным образованием, которое проявляется в согласованности образовательных программ и разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и учащихся.

### **Проблемы.**

Преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности у учащихся и воспитанников.

Недостаточная работа по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков.

Отсутствие необходимой мотивации достижений у всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, учащихся, педагогов, родителей.

Перегрузка учащихся, недостаточное использование технологий здоровье- и времясбережения.

Недостаточный уровень предшкольной подготовки детей микрорайона школы.

Недостаточное развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **2. Воспитательная деятельность.**

### **Достижения.**

Наличие системы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, дополнительного образования (Приложение 4)

Наличие традиций школы, опыт коллектива в подготовке и проведении современных детских праздников. (Приложение. 5)

Наличие системы работы с детьми и семьями, находящимися в зоне социального риска. Создана толерантная среда. (Приложение 6)

Создано отделение дополнительного образования, большая сеть программ для детей (25 программ ДО для детей дошкольного и начального образования) (Приложение 7).

Преимственность в программах дошкольного и школьного дополнительного образования.

Высокие результаты эстетического развития учащихся и воспитанников: ИЗО, танцы, художественный труд, музыкальное развитие. (См. таблицу достижений).

Высокий уровень патриотического воспитания:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного города, страны (Приложение 8)
- воспитание патриотов России и граждан правового демократического государства.

#### **Проблемы.**

Неразработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления с учетом возраста учащихся.

Недостаточный уровень знаний основ культуры здоровья детьми и родителями учащихся.

Недостаточный уровень социальной и коммуникативной культуры детей.

Неразработанность системы просвещения и участия родителей в жизни ОУ (Приложение 9)

### **3. Здоровьесберегающая деятельность.**

#### **Достижения.**

Соответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся и воспитанников, соответствующих сензитивному периоду в жизнедеятельности детей.

Соблюдение физических и гигиенических требований к организации учебного и воспитательного процесса (Приложение 10)

Организация полноценного питания учащихся и воспитанников.

Система физического воспитания учащихся и воспитанников. (Приложение 11)

Комфорт: психофизиологический, эмоциональный. (Приложение 12)

Наличие опыта мониторинга за состоянием здоровья детей.

(Приложение 13)

Наличие программы ДО «Расти здоровым». (Приложение 13-Б)

#### **Проблемы.**

Значительное снижение здоровья детей, приходящих в школу.

Недостаточная подготовка родителей и педагогов к решению вопросов развития и охраны здоровья детей.

Отсутствие системы непрерывного образования у субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья.

Недостаточная материально-техническая база, для обеспечения здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

#### 4. Научно-методическая деятельность.

##### Достижения.

##### *Рост педагогического мастерства учителей:*

1. Владение большинством педагогов современными образовательными технологиями, в том числе, информационными, опирающимися на развитие познавательного интереса, самостоятельное добывание знаний учащимися.

В таблице № 5 отражена динамика освоения педагогами школы современных образовательных технологий:

<b>Инновационные технологии</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008 -2009</b>	<b>2009 -2010</b>
Метод проектов	+	+	+
ИКТ	+	+	+
Технология критического мышления	+	+	+
Обучение в диалоге	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+
Интеграция в обучении	+	+	+
Игровые технологии	+	+	+
Технология оценки в форме «портфолио»		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Технологии группового взаимодействия	+	+	+

2. В таблице № 6 отражено повышение квалификации учителей и воспитателей

<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008 -2009</b>	<b>2009 -2010</b>	<b>2010-2011</b>
АППО	5 человек	6 человек	7 человека	7
НМЦ	5 человек	7 человек	8 человек	5
РЦОКОиИТ	2	2	3 человек	2
ГИТМО	1			
ЛИТМО	1			
Курсы дистанционного обучения «Эйдос»	1	2	1 человек	
Высшая школа экономики				1

***Наличие условий***, необходимых для разработки инновационных программ, реализации инновационных процессов, освоения новых УМК, связанных с повышением качества образования

***Наличие диагностики*** затруднений учителей, дифференцированная работа с педагогами в зависимости от уровня их педагогического мастерства и подготовка молодых учителей.

***Высокий уровень*** научно-методического обеспечения педагогов литературой, курсами, консультациями, связанными с проблемой управления качеством образования, обеспеченный сотрудничеством с Институтом детства РГПУ им. А.И.Герцена, ЛГУ им.А.С.Пушкина, АППО, ЛОИРО, педагогическими колледжами № 3, 5.

### **Проблемы**

Отсутствие диагностики реальных учебных возможностей ребенка: познавательных интересов, личных потребностей.

Доминирование классно-урочной системы организации образовательного процесса, недостаточное использование таких прогрессивных систем обучения, как модульная, циклоблочная, предметно-урочно-групповая.

## **5. Управленческая деятельность**

### **Достижения**

Стабильность управленческих и педагогических кадров. (Приложение 15 )

Горизонтально-вертикальное структурирование: наличие взаимосвязей и взаимодействия не только соподчиненных, но и равноправных структур, наличие демократических традиций в управлении школой (Приложение 16)

### **Проблемы**

Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в новых условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Недостаточное желание родителей участвовать в управлении ОУ.

На решение этих проблем направлено создание качественно новой модели ОУ.

## **Концепция программы**

Программа развития предусматривает качественное обновление ОУ на основе следующих идей:

### **1. Целостный подход к организации воспитания и обучения.**

Воспитывающее обучение на основе педагогики любви к ребенку, веры в него и сотрудничества. Комфорт духовный и материальный.

### **2. Изменения в содержании и технологиях образования:**

- интеграция основного и дополнительного образования
- усиление воспитательной функции ОУ
- индивидуализация обучения

### **3. Обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесозидающей функций образовательного процесса**

основанного на психолого-педагогическом мониторинге и мониторинге здоровья учащихся и воспитанников.

### **4. Развитие системы научно-методического обеспечения ОП,**

основанной на программно-целевом подходе, систематизации и оптимизации

### **5. Развитие правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности,**

обеспечивающей жизнедеятельность качественно новой модели ОУ

### **6. Совершенствование и демократизация системы управления ОУ.**

## **Основные принципы качественно новой модели ОУ**

Демократизация управления ОУ

Гуманизация образования

Экологизация образовательной среды

Индивидуализация обучения

*Принципы направлены*

- на личность ребенка и создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития его способностей, его внутреннего мира;
- на сотрудничество педагогических сотрудников друг с другом, учениками и родителями;
- на развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности учащегося.

# **Стратегические направления развития образовательного учреждения**

## **1. Учебная деятельность.**

### ***1.1. «Учение с увлечением»***

Достижение учащимися качества знаний и успеваемости, соответствующих прогимназическому уровню посредством совершенствования содержания и методов учебной деятельности:

1. Оптимальное сочетание информационно-репродуктивных и инновационных методов и форм учебной деятельности.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения: школа «полного дня» (уменьшение коэффициента интенсивности учебной нагрузки), смена видов учебной жизнедеятельности в течение учебного дня и недели, преемственность программ основного и дополнительного образования.
3. Расширение сферы использования ИКТ в учебной деятельности
4. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков: организационных, коммуникативных, логических, информационных.
5. Развитие мотивации участников образовательного процесса на его качество:
  - развитие заинтересованности школьников в процессе и результатах учебного труда,
  - осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении («портфолио» учащегося, формы поощрения, формы внеклассной работы по предметам...)
  - развитие рефлексии и самоанализа результатов педагогической деятельности педагогов
  - создание условий для творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Создание и реализация программы преемственности дошкольного и школьного образования.
7. Создание службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организация взаимодействия субъектов образовательного процесса

## **2. Воспитательная деятельность.**

### **2.1 «Твори, выдумывай, пробуй»**

Развитие *традиций школы*, обогащение опыта проведения современных детских праздников.

Развитие *отделения дополнительного образования*, взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта.

Осуществление *преемственности* в программах воспитательной работы детского сада и начальной школы в содержании и технологиях образования (метод проектов)

(Приложение 17)

Создание внутриклассных и других систем *самоуправления* и механизмов их функционирования с учетом возраста учащихся

## 2.2 «Вокруг нас – мир»

1. Совершенствование содержания и форм воспитательной деятельности:

- духовно-нравственного
- гражданско-патриотического воспитания
- эстетического воспитания:
- воспитание культуры здорового образа жизни

2. Развитие толерантной среды

(участие в городском эксперименте «Проблемы освоения русского языка и адаптация детей-мигрантов в начальной школе»)

(Приложение 18)

## 2.3 «Семья и школа»

Обновление форм просвещения и участия родителей в жизни образовательного учреждения (дискуссионные клубы, круглые столы, тематические лектории, использование возможностей ИКТ)

Разработка механизмов осуществления родительской экспертизы деятельности школы  
Совершенствование системы работы с детьми и семьями, находящимися в зоне социального риска.

## **3. Здоровьесберегающая деятельность.**

### 3.1 Физкультура, здоровье, безопасность

Создание *программ, обеспечивающих формирование здорового образа жизни*, включающей

- систему непрерывного образования всех субъектов образовательного учреждения по вопросам сохранения и развития здоровья
- совершенствование системы мониторинга здоровья воспитанников и учащихся (осанка, зрение, хронические и простудные заболевания)
- контроль за соблюдением физических и гигиенических требований к организации учебного процесса

Совершенствование организации *полноценного питания* воспитанников и учащихся  
Совершенствование системы *физического развития* детей (закаливание, профилактические мероприятия)  
Развитие *инфраструктуры* школы в соответствии с современными требованиями здоровьесберегающих технологий, эргономики, эстетики.

#### **4. Научно-методическая деятельность.**

##### **4.1 Наука в образовательном учреждении**

Участие педагогов в *опытно-экспериментальной* работе  
Обобщение и распространение передового и инновационного опыта учителей и создание педагогических *портфолио* педагогами-исследователями.

##### **4.2 Педагог прогимназии – педагог 21 века**

###### ***Совершенствование гуманитарной культуры педагога***

Создание внутришкольной системы *повышения квалификации* учителей, включающей

- Школу молодого учителя
- Школу совершенствования педагогического мастерства
- Школу высшего педагогического мастерства

###### ***Перевод методической работы в научно-методическую***

(обновление содержания методической работы МО)

Совершенствование *информационно-образовательного пространства* школы

Внедрение современных образовательных технологий

Использование имеющихся *диагностик реальных учебных возможностей* ребенка (познавательных интересов, личных потребностей) в практике школы

###### ***Изучение и внедрение систем обучения*** альтернативных классно-урочной

(модульная, циклоблочная, предметно-урочно-групповая).

#### **5. Управленческая деятельность**

##### **5.1. Демократизация управления ОУ**

Создание системы управления в качественно новой модели школы.

Рост участия в управлении педагогических сотрудников, родителей, общественности

Сотрудничество с ведомствами, организациями, общественностью в интересах участников ОП.

##### **5.2 Финансово-хозяйственная самостоятельность**

Совершенствование систем управления, контроля и самооценки в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Создание устойчивой к воздействию внешних факторов финансово-хозяйственной системы школы.

Обучение сотрудников школы основам теории и практики финансово-хозяйственной деятельности.

Создание новой финансово-экономической структуры

Изучение и развитие менеджмента.

Рекламная деятельность.

Совершенствование системы дополнительных услуг, направленных на повышение качества образования и комфортности

Поиск новых источников финансирования.

Совершенствование системы делопроизводства в ОУ

## **Критерии результативности достижения целей**

### **Программы развития.**

#### **1. Учебная деятельность**

- Рост показателей качества знаний, умений и навыков: отчеты ОШ, средний балл школы, итоги родительской экспертизы, итоговых и промежуточных аттестаций, участие в олимпиадах, проектных работах
- Рост степени сформированности общеучебных умений и навыков
- Анализ посещенных уроков и определение соотношения традиционных (репродуктивных) и инновационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Повышение уровня мотивации учащихся в образовательном процессе
- Динамика использования ИКТ в учебном процессе.
- Банк творческих проектов учащихся и работ учителей, созданных с ИКТ.
- Создание программы преемственности ДООУ и ОУ в организации образовательной деятельности. Отчеты по организации дошкольного образования.
- Эффективность деятельности службы сопровождения образовательного процесса

#### **2. Воспитательная деятельность**

- Сохранение и развитие традиций воспитательной работы школы

- Успешность участия школы в конкурсах, смотрах, выставках; творческие работы, по темам, связанным с воспитанием гражданственности и формированием нравственности
- Согласованность программ основного и дополнительного образования детей, расширение и повышение качества дополнительных услуг
- Создание и развитие различных форм самоуправления
- Наличие преемственности в программах дополнительного образования в ДОУ и ОУ
- Достижение целей толерантного воспитания детей
- Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе, родителями «зоны риска».

### **3. Здоровьесберегающая деятельность**

- Наличие программ, обеспечивающих формирование здорового образа жизни, включающей
- Наличие системы физического развития детей
- Соответствие инфраструктуры школы современными требованиям здоровьесберегающих технологий, эргономики, эстетики.
- Стабилизация количественных показателей заболеваемости, диспансерного учета, травматизма
- Рост процента участия детей в массовых спортивных мероприятиях
- Оценка независимой экспертизы уровня комфортности в ОУ

### **4. Научно-методическая деятельность**

- Динамика роста профессионального уровня педагогов
- Наличие публикаций в профессиональной педагогической прессе
- Рост информационно-коммуникационной грамотности сотрудников школы.
- Наличие системы повышения квалификации в школе
- Новое качество методической работы учителей и воспитателей
- Позитивная оценка независимой экспертизой результатов ОЭР школы

### **5. Управленческая деятельность**

- Создание новой финансово-экономической структуры школы
- Наличие комплекта функциональных обязанностей, учитывающего особенности финансово-хозяйственной самостоятельности,

- Использование новых источников финансирования.
- Увеличение процента ведения документации в делопроизводстве с использованием автоматизированной системы.
- Рост участия в управлении педагогических сотрудников, родителей, общественности

