

Государственное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа – детский сад № 624
Адмиралтейского района
города Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 2 от 20. 01 .2011г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ НИИ-ДС № 624
Т.Н. Антоенкова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2011 -2012 г.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа образовательного учреждения разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное развитие, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа ГОУ НШ - ДС № 624 учитывает образовательные потребности и запросы всех участников образовательного процесса, обеспечивает общественный характер управления образовательным учреждением. В образовательной программе раскрывается, какую ответственность за качество образования принимают на себя школа, и какие возможности представляются семье учащихся для успешной учёбы ребёнка.

Образовательная программа (далее ОП) спланирована с учетом особенностей контингента учащихся и родителей, функции школы в районной системе образования и педагогических возможностей в предоставлении образовательных услуг, которыми располагает школа и учреждения дополнительного образования района. ОП школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей, удовлетворение познавательных запросов учащихся в получении качественного образования по общеобразовательным программам (на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ) и возможностью изучения английского языка;
- родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и удовлетворение познавательных запросов родителей в получении качественного образования по общеобразовательным программам, обеспечивающим усвоение обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Санкт - Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации о специфических особенностях школы при планировании и осуществлении образовательной деятельности администрацией ОУ. ОП использует УМК «Перспектива». Программа создана рабочей группой в составе: администрация ОУ, учителей начальных

классов, представителя родительского комитета, воспитателей группы продленного дня, педагогов дополнительного образования.

Программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного: активность, коммуникабельность, любознательность, стремление к творчеству.

Программа учитывает инновационный опыт школы, являющейся школой лабораторией по внедрению ФГОС второго поколения.

Основой для реализации программы является развитие информационных технологий, учебно – методическое и техническое обеспечение ОУ.

Программа соответствует характеристикам современного образования: открытости, доступности, вариативности, научной обоснованности, носит личностно ориентированный характер.

Цель программы. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

5. Продолжать создание в ОУ развивающей среды, эстетических условий, способствующих благоприятному психологическому настрою на учебный процесс

6. Способствовать развитию детского творчества (самодетельные игры, техническое и художественное моделирование, исследование и экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).

7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре. используя традиции Санкт – Петербурга, как крупнейшего научного и культурного центра России.

Нормативные документы:

При создании программы учитывали следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-I (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20

июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.)

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); приказ от 26 ноября 2010 года № 1241 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»)
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Сан Пи Н 2.4.2.2821 -10
- Конвенция о правах ребёнка
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1997 года № 1204 с изменениями.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003.
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 – р
- Устава ГОУ НШ – ДС № 624

Характеристика образовательного учреждения:

Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 624

190103 Г. Санкт – Петербург

8 Красноармейская улица , дом № 16, литера А

Телефон 251-30-81

Факс 251 – 97 – 36

E – mail : school624@spb.edu.ru

Директор: Татьяна Николаевна Антоненкова

- Год создания – 1991г.

- регистрация: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, государственный номер 1047836034850 от 25.09.2009 года за государственный регистрационный № 9097847010912

- лицензирование: Лицензия 78 № 000602 от 28.04.2011г

- свидетельство о Государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации АА 161436 № 3612 – ОА / 629 - р от 08.04. 2009 г.

1366 – р от 10.07.2009 г.

ОУ реализует программы дошкольного образования и начального общего образования.

ОУ проводит опытно – экспериментальную работу по темам:

«Внедрение стандартов второго поколения» и «Проектирование программы духовно – нравственного воспитания (пилотная школа в районе)». Статус районной экспериментальной площадки на срок с 01.09.2010 г. по 01.09.2013 г присвоен Распоряжением Администрации Адмиралтейского района от 22.09.201 г. № 641

По Распоряжению Комитета по образованию от 30.12.2010 г. № 2284 –р ГОУ переведено в режим работы школы – лаборатории по теме « Разработка инвариантной модели образовательной программы « Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы»

Характеристика контингента учащихся:

- в ОУ 14 классов: 10 классов работают по системе «полного дня»; 4 класса обычного режима.

- 11 групп продлённого дня

- 5 групп детского сада

В школу принимаются дети 7 и 8 года жизни. В школе созданы условия для приёма детей с шести лет. В отдельном помещении оборудованы спальни. Все дети первых классов, посещающие группы продлённого дня и дети, обучающиеся в классах «полного дня», спят после обеда.

В детский сад принимаются дети с 4 лет по направлению Отдела образования района.

В школу принимаются дети любого уровня школьной зрелости, группа здоровья 1- 4, при отсутствии медицинских показаний для обучения в общеобразовательной школе.

Порядок приёма – заявительный.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и попечительского совета.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- Открытость образования - открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- Гуманизация образования - ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.
- Гуманитаризация образования направлена на поворот образования к целостной картине мира, и, прежде всего - мира культуры, мира человека, на «очеловечивание» знаний, на формирование гуманитарного и системного мышления.
- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.
- Развивающий, деятельностный характер образования предполагает отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.
- Демократизация образования обеспечивается по средствам защиты учащихся от некачественных образовательных услуг на основе государственных образовательных стандартов;
- Вариативность образования реализуется через переход от предметности при построении учебных планов к образовательным

областям; от монопольной программы и учебника - к вариативному их набору, к ведению различных вариантов дифференциации обучения;

- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на формирование универсальных учебных действий; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Наша школа, являясь, несомненно, открытой системой, предпринимает шаги к расширению своей образовательной среды, активно устанавливая связи с различными учреждениями района и города, среди которых: органы местного самоуправления - Муниципальное образование «Измайловское», Районные органы здравоохранения, РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогические колледжи № 3, № 5, № 1, Дворец творчества юных «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Центральная районная детская библиотека. Также школа сотрудничает с образовательными учреждениями Финляндии и Англии в рамках программы обмена педагогических технологий, приемов и методов обучения.

Специфика ОУ.

ГОУ начальная школа - детский сад № 624, являясь государственной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа школы - это целостная система мер по реализации основных принципов учебно-воспитательного процесса, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Деятельность ОУ «Начальная школа – детский сад» ориентирована на потребности современного общества и предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. Спецификой образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста является следующее:

- В условиях крупного города начальная школа – детский сад помогает социальной адаптации детей младшего школьного возраста с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей ребёнка при переходе к новому виду деятельности – учебной деятельности
- Отдельная начальная школа – детский сад позволяет обеспечивать учащимся и воспитанникам наиболее благоприятный режим, медико - психологическое сопровождение детей на том этапе развития, где закладываются такие важные качества личности как: коммуникативность, любознательность, творческая активность, конкурентоспособность.
- Условия отдельной начальной школы позволяют предоставить детям равные возможности и прогнозировать его последующий образовательный маршрут, учитывая индивидуальность ребёнка.
- Учителям начальных классов ОУ предоставляется уникальная возможность знакомиться и общаться со своими будущими учениками, их родителями задолго до 1 класса. Строить совместную деятельность с воспитателями дошкольной ступени, психологом, врачом, что уменьшит период адаптации ребёнка при переходе в первый класс.
- Высокий уровень образования, профессиональной подготовки, использование новых педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу обеспечивать стабильную работу ОУ.
- Условия ОУ позволяют повысить в целом эффективность начального общего образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей младшего школьного возраста за счёт преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки;
- служат основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;
- служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

У выпускника начальной школы НШ - ДС №624 должны быть сформированы следующие **основные компоненты его ведущей учебной деятельности**: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; выше среднего уровень развития познавательной сферы; выше среднего уровень интеллектуального развития, достаточно развитое мышление; нормальный или высокий уровень учебно-познавательной мотивации; контроль и самоконтроль; положительная самооценка

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

I. Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего и выше среднего по району; грамотная письменная речь среднего и выше среднего уровня; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счёта со скоростью среднего и выше среднего уровня; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

II. Требования к основным и метапредметным результатам

1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; владеть первичными навыками работы на компьютере; уметь формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал;

составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на

уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремлённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Планируемые результаты представлены двумя уровнями: в обобщённой форме (раскрывающей общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) и технологической (характерной для предметной специфики), представленной в программах учебных дисциплин. Обобщённый уровень оценивания УУД представлен в **Приложении 1**.

III. Учебный план ГОУ НШ – ДС № 624

Учебный план школы ГОУ НШ-ДС № 624 составлен с учетом нормативных требований Министерства образования РФ, Распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) В основе УП

Базисный учебный план начального общего образования. УП школы отвечает требованиям Концепции содержания непрерывного образования (дошкольного и начального звена), Концепции развития системы образования в Санкт-Петербурге («Петербургская школа 2010-2020»)

УП рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

УП ориентирован на введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373.

УП школы обеспечивает единство образовательного пространства Санкт-Петербурга и Российской Федерации, учитывает предложения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

УП школы отвечает целям и задачам развития отдельной начальной школы, рассматривающей следующие приоритетные направления своей деятельности:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование нового вида деятельности – учебной деятельности;
- развитие активности и самостоятельности ребенка в учебном процессе;
- формирование универсальных учебных действий, дающих возможность применять полученные знания для решения практических творческих заданий;
- формирование готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- создание условий для развития межкультурных коммуникаций;
- сохранение здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ребёнка, в соответствии с его индивидуальностью.

УП школы соответствует базовой образовательной программе, рассчитанной на 5-дневную неделю, при продолжительности урока 40 минут. УП ориентирован на 33 учебные недели в году для I класса, 34 учебные недели для II-IV классов в год.

В школе созданы условия, имеется необходимая материальная база для ведения уроков иностранного языка, практики работы на компьютере и расширения гуманитарной составляющей учебного плана.

Особенности учебного плана: содержание раздела «Информационно-компьютерные технологии» изучается в 3—4 классах в качестве учебного модуля (в общем объёме 20—25 ч, по 10—12 ч каждый год) в рамках учебного предмета «Технология»; курс «Основы безопасности

жизнедеятельности» включается в содержание предмета «Окружающий мир»; внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 10 ч в неделю по определённым стандартам направлениям.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство: Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология: Труд	1	1	1	1	4
ИКТ			1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	9
ИТОГО	21	23	23	23	90
Вариативная часть (5-дн.)	0	0	0	0	0
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)	21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Общекультурное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8

Духовно - нравственное	2	2	2	2	8
Социально - полезная деятельность	1	1	1	1	4
Всего	10	10	10	10	40

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются различные лицензированные программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Программы *«Играйте на здоровье»*, *«Буду здоровым»*, *«Флорбол»*, *«Буду чемпионом»*, *«Спортивный бальный танец»*, *«Основы хореографии»*

обеспечивают комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий

2. Общекультурное направление

- Программы *«Музыкальное развитие по системе К. Орфа»*; *«Основы танцев народов мира»*, *«Хоровое пение»* для детей 6 —10 лет предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям музыкальной и танцевальной культуры. В основе программ лежит знакомство с историей музыкальных и танцевальных традиций, ансамблевое музицирование на специальных инструментах, создание детьми аранжировок и оригинальных произведений.

- Программа *«История художественной культуры СПб»* направлена на активное познание учащимися курса краеведения, который построен с учётом следующих направлений: исторического, природоведческого, экономического, этнографического, топонимического, искусствоведческо-го, литературного, культурологического.

- Программа *«Разноцветная мозаика»* предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

- Программы *«Народные промыслы»*, *«Секреты мастерства и основы дизайна»*, *«Здесь мой дом родной»*, *«Учимся у природы»* направлены на воспитание детей через приобщение к традициям народной культуры, народных промыслов.

- Программы *«Основы дизайна для малышей»*, *«Основы дизайна и техники коллажа»* развивают художественный вкус ребёнка.

3. Общеинтеллектуальное направление

- Программы *«ТРИЗ»*, *«Эрудит»* формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро

переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

- Программы «Здравствуй мир», «Развивающий английский язык» ориентированы на развитие личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка.
- Программа «Природа Санкт-Петербурга» способствует расширению знаний и представлений об окружающем мире.
- Программы «Весёлый компьютер», «Моделирование на компьютере» научат детей решать информационные задачи.

4. Духовно – нравственное направление

- Программы «Азбука толерантности» (Г. Л. Бардиер), «Учимся говорить по - русски» направлена на воспитание толерантности. Уроки-тренинги позволяют формировать терпимость, взаимопонимание, уважение к людям
- Программы «Я - Горожанин», «Юный горожанин», «Планета здоровья и культуры», направлены на развитие способностей, необходимых для личного успеха.

5. Социально - полезная деятельность предполагает участие учеников начальной школы в совместных делах с воспитанниками детского сада данного учреждения внутри школы, района.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги.

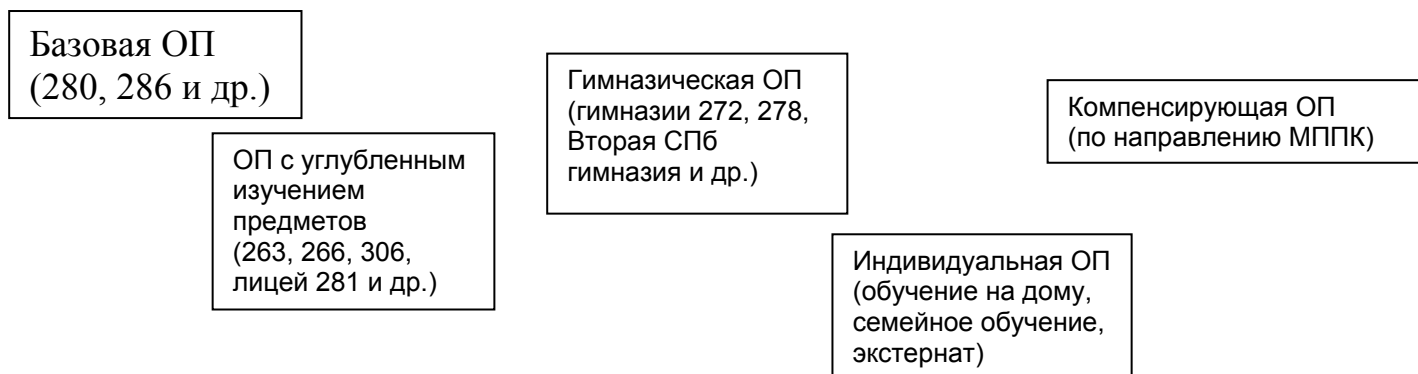
Организационные условия:

Условия организации учебного процесса в школе соответствуют рекомендациям СанПин 2.4.2.2821-10-2010 г.)

- Начало занятий в 9.00 ч.
- 5-дневная учебная неделя.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- Между уроками 4 перемены: 2 перемены по 10 мин., 2 перемены по 15 мин.
- Введение физкультурной паузы после третьего урока, продолжительностью 10 минут с целью сохранения здоровья и удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности
- Наполняемость классов (в соответствии с инструктивным методическим письмом Комитета по образованию от 15.02.2001 г. № 338-ОК и ГС): 25 человек

Возможный образовательный маршрут после 4 класса:





Формы аттестации.

- текущая успеваемость по четвертям;
- тестовые и срезовые работы по основным темам курсов;
- анализ внеучебной деятельности школьника. (Дневник достижений учащихся, Портфолио ученика, дневник « Я расту»)
- педагогические наблюдения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на обще культурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением УМК «Перспектива» учтены пожелания родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета.

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программой «Перспектива».

IV. Программа формирования универсальных учебных действий.

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей об идеальном выпускнике начальной школы, коллектив ОУ в качестве базовых ориентиров в программе универсальных учебных действий выделяет:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития личности школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование универсальных учебных действий.

Одним из способов реализации компетентного подхода в современной системе образования является формирование универсальных учебных действий. Под универсальными учебными действиями мы будем понимать способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции.

Подпрограммы формирования универсальных учебных действий представлены в **Приложении 2**.

IV. Примерные программы по отдельным учебным предметам.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры,

У них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения курса **литературного чтения** учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения **математики** ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Изучая **«Английский язык»**, учащиеся овладеют элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Научатся строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей, передавать основное содержание текста, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.

Изобразительное искусство поможет сформировать у детей первоначальные представления о роле искусства в жизни человека, оценивать произведение искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.

Музыка поможет овладеть основами музыкальной культуры и художественного вкуса.

Технология призвана дать первоначальное представление о значении труда в жизни человека, понимать культурно – историческую ценность традиций, отражённых в предметном труде, правил создания предметов рукотворного мира, конструирования, обработки материалов, правил техники безопасности. Научить использовать приобретённые знания для решения несложных конструкторских задач.

Учебный модуль **Информационные технологии** покажет ученикам возможности методов информатики для решения учебных задач, даст начальный опыт применения информатических подходов в повседневной жизни.

В процессе занятий **физической культурой** ученик овладеет умениями организовать здоровьесберегающую деятельность, понять положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие, сориентируется в понятиях « режим дня», « физическая подготовка», « физическое состояние».

VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определённой позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:

— создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

— стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

— организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;

— поддержку ребёнка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

Направления работы учителя в рамках программы

Ценностно-ориентировочная деятельность: работа детской филармонии, игра «Символы России», виртуальное путешествие «Если с другом вышел в путь», серии классных часов «Чтобы человек не мешал человеку...» (современные принципы этикета), «Горжусь тобой, моя Россия» и т. д. Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через тесную связь с Советом ветеранов, Муниципальным округом «Измайловский» Организация встреч с ветеранами военной службы.

Общественно полезная и трудовая деятельность: дежурство по классу, серии классных часов «Труд и призвание», «В мире профессий», выставки технического творчества, неделя ремёсел, посещение предприятий, магазинов, почтовых отделений и т. д.

Художественно-творческая деятельность: организация и проведение праздников «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Весенняя капель», посещение театров, музеев, тематические экскурсии и т. д. Обеспечение

условий для художественно-творческой деятельности детей осуществляется через активное сотрудничество с районной библиотекой, что способствует развитию навыков креативной деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Создание условий для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) школьника — одна из важнейших задач образовательного учреждения.

Программа ЗОЖ включает в себя следующие направления:

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни (всего и на одного ученика).
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.
4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
5. Работа по обогащению учащихся валеологическими знаниями, начинающаяся в детском саду и продолжающаяся в начальной школе в рамках программы «Планета здоровья».
6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка.
7. Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе функционируют спортивный и актовый залы, спортивная площадка, благоустроенный для учащихся начальных классов школьный двор.

VIII. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы ОУ может быть использована серия учебных пособий издательства «Просвещение» «Успешный старт»

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика “Учусь учиться”» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогические приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;

- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся

способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

В ОУ работает логопункт.

Сотрудничество с психолого – педагогической службой Адмиралтейского района.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого

и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика “Учуь учиться”» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике

«За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Предметные олимпиады проводятся поэтапно:

- предметные недели

- классные олимпиады, победители классных олимпиад участвуют в школьных олимпиадах.

- районные олимпиады, победители школьных олимпиад принимают участие в районных турах по предметам.

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Обучение на дому по медицинским показаниям, индивидуальное сопровождение.

6) Развитие и адаптация учащихся, для которых русский язык не является родным.

В ОУ созданы специальные программы для детей – инофонов, организуются дополнительные занятия с ними по русскому языку.

IX. Система оценки учебных достижений обучающихся.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку. Теоретическое обоснование системы оценки учебных достижений представлено в **Приложении 3**.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности

	индивидуального уровня каждого ученика	
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют воспитанники дошкольного отделения и ученики 1, 2 классов (с учётом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются следующим образом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их исправления

Методы	Задачи	Оценка
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Воспитанники дошкольного отделения и ученики 1, 2 классов (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую оценку по решению методического объединения и педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (по 10-балльной шкале — оценка учащегося; качественная оценка проводится педагогом

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач, выделяем уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей младшего школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности.

Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

— *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя

как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи,

ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности годового цикла дел воспитательной

работы ОУ; дети и педагоги смогут продемонстрировать разнообразные способности. Уровень развития творческого мышления детей будет исследоваться по «Тексту креативности» Е. Торренса.

Результаты освоения образовательной программы ОУ включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

Внешняя оценка: аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, экспертиза, мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка: текущие отметки, самооценка учащихся, промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся, портфель достижений (портфолио)

Портрет выпускника начальной школы. Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника ГОУ ШН – ДС № 624. Нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.

Х. Ресурсное обеспечение

Характеристика кадрового состава.

Состав и квалификация кадров ОУ соответствует условиям реализации программы.

- Количество педагогов – 49 человек
- 86% педагогов ОУ имеют высшее профессиональное образование
- высшую квалификационную категорию имеют - 20 человек,
I квалификационную категорию – 10 человек,
II квалификационную категорию – 11 человек.
- В ОУ работают 2 к.п.н.
- 2 педагога учатся в аспирантуре
- Победители районных конкурсов педагогических достижений - 11 человек
- Награждены отраслевыми наградами – 8 человек
- Награждены государственными наградами – 2 человека (Заслуженные учителя РФ.)
- Победитель Национального проекта образования – 1 человек
- Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга – 1 человек
- Средний возраст педагогов – 36 лет, большинство имеют педагогический стаж от 10 до 25 лет.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе - социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; 60% сотрудников имеют награды правительства разного уровня и являются победителями различных педагогических конкурсов. Педагог дополнительного образования Леонова О.В. работает по собственной авторской программе. В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, воспитатели дошкольных групп и ГПД, логопед, методисты, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, программист

Материально техническая база ОУ соответствует задачам реализации программы, располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников. Материальная база школы соответствует санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В ГОУ оборудованы:

- 1 компьютерный класс - кабинет информатики
- 5 кабинетов оснащены интерактивными досками
- имеется мультимедийный комплекс - кабинет музыки

- в 2^х кабинетах школы и детском саду имеются интерактивные приставки МИМИО
- в школе есть интерактивная опросная система
- достаточное программное обеспечение
- в школе оборудованы кабинет ручного труда, кабинет изобразительного искусства
- оборудован физкультурный зал: установлена защита окон, закуплен спортивный инвентарь
- закуплена ученическая мебель в четыре кабинета первых классов
- переоборудованы рабочие места педагогов
- регулярно пополняется библиотечный фонд, программно – информационное обеспечение
- установлены пожарная сигнализация, тревожная кнопка
- есть система связи между кабинетами « Домофон»
- имеется логопедический кабинет, отдельные кабинеты английского языка
- в школе действует выделенная интернет – линия
- разработан собственный сайт

Финансовые условия реализации программы.

При финансировании ОУ используется нормативно – подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование, а также привлекаются и внебюджетные средства. Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы ОУ, повышению квалификации педагогов и поощрению сотрудников. При формировании бюджета на текущий год учитывалось финансирование ресурсного обеспечения программы.

Учебно – методическое обеспечение программы.

Для реализации программы в ОУ используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и обучающие программы по всем предметам.

Структура образовательной среды ОУ:

ГОУ взаимодействует с учреждениями основного и дополнительного образования:

- РГПУ им А.И. Герцена
- педагогический колледж № 5
- ГОУ ДДТ « У Вознесенского моста»
- ГОУ ДДТ « Измайловский»
- районная детская библиотека
- ГОУ бассейн « Дельфин»

Оценивание универсальных учебных действий.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Личностные УУД		
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; — основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; 	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа воспитания и обучения в детском саду Васильевой; 2) Общеобразовательная программа УМК «Перспектива»; 3) Общеобразовательная программа УМК «Школа 2100». <p>Технологии: развивающих игр, валеологического воспитания, эффективного обучения посредством ролевой игры.</p>	<p>Портфолио, индивидуальная карта творческих достижений, дневник «Я расту», авторская работа О.В.Осетинской</p>

<ul style="list-style-type: none"> — установка на здоровый образ жизни; — художественная культура; — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 		
--	--	--

Планируемые результаты	Способы достижения результатов	Способы оценивания
Познавательные УУД		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать и сохранять учебную задачу; — планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — адекватно воспринимать оценку учителя; — различать способ и результат действия; — оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; — выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме 	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Перспектива» 2) «Школа 2100» <p>Технологии:</p> <p>моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения - КСО, развивающего обучения, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов, музыкальное воспитание детей, развивающего чтения, информационно – коммуникационные технологии</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений), тестирование, индивидуальное оценивание</p>
Регулятивные УУД		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации; — использовать знаково-символические средства; строить речевые высказывания в устной и письменной форме, выделять необходимую информацию из текстов разных видов, осуществлять синтез; устанавливать причинно-следственные связи; 	<p>Программы: «Перспектива»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Программа « Школа 2100» <p>Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспи-</p>	<p>Наблюдение, индивидуальная карта творческих достижений (портфолио), индивидуальное оценивание</p>

<ul style="list-style-type: none"> — обобщать; — осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии; — владеть общими приёмами решения задач 	<p>тания детей, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов».</p>	
Коммуникативные УУД		
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; — учитывать и уважать разные мнения; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению; — грамотно задавать вопросы; - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи 	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Перспектива»; 2) «Школа 2100»; 3) Авторская программа «Азбука толерантности»; 4) Музыкальная программа Карла Орфа»; 5) программа « Планета здоровья» 6) программа « Игратьте на здоровье». 	<p>Наблюдение, анкетирование, оформление дневников личных достижений « Я расту», портфолио, урок творческого отчёта</p>

Приложение 2

Результаты формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребёнка к обучению в основной школе.

Личностные действия (смыслообразование, самоопределение): сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные действия: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные действия: формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные действия: способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Так как школа НШ – ДС № 624 имеет в своей структуре учреждение дошкольного образования, особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию, в частности при формировании УУД.

С нашей точки зрения, *преемственность* в дошкольном и начальном образовании может быть обеспечена лишь при условии *признания самоценности* дошкольного детства, *учёта критических возрастов* и психологических *новообразований* каждого возрастного периода. Поэтому предлагается построение обучения в зоне ближайшего развития ребёнка, однако объём этой зоны, её границы весьма неопределённые и могут широко варьироваться в зависимости, как от индивидуальных особенностей ребёнка, так и от возможностей взрослых, работающих с ним.

Истоки преемственности связаны с необходимостью самоактуализации личности в свободной познавательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие, проявление индивидуальных способностей. В младшем школьном возрасте формируется умение учиться как ведущее новообразование. Сформированность данного умения возможна, в свою очередь, при полноценной учебной мотивации и развитой учебной деятельности (самоорганизации, умении планировать свою деятельность, самоконтроле, рефлексии). Процесс их формирования рассматривается как дидактически управляемый и специально организуемый на этапе обучения ребёнка в начальной школе. Дошкольное образование призвано обеспечить создание фундамента развития ребёнка, формирование базовой культуры его личности. В связи с этими *основаниями преемственности* между детским садом и школой в формировании умения учиться могут быть: развитие у дошкольников любознательности и способностей самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения как основы их интеллектуального и личностного развития; развитие *коммуникативности*.

Особую значимость имеет рассмотрение *проблемы преемственности* между детским садом и начальной школой в условиях образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. К основным направлениям, по которым обеспечивается *преемственность общеобразовательных программ* дошкольного и начального общего образования, отнесены:

— развитие любознательности у дошкольника как основы развития познавательных способностей обучающегося;

— формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

— развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Такое объединение направлений работы позволяет осуществлять преемственность содержания программ на единых теоретических основах с учётом психологических особенностей усвоения в каждом возрастном периоде.

Приложение 3

Теоретическое обоснование системы оценки результатов учебной деятельности

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных образовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников по освоению содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя

как внешнюю, так и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как её естественная встроенность в образовательный процесс. Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Важнейшими принципами контроля обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются объективность, систематичность, наглядность, открытость.

Приложение 4

Уровни диагностики творческой самореализации детей.

При диагностике творческой самореализации детей выделяем следующие уровни:

— *высокий*, характеризующийся устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности,

умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий;

—*средний*, проявляющийся в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированное™ умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий;

—*низкий*, характерный для детей, у которых отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдаются избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

Приложение 5

Основные термины, используемые в программе.

Ключевые компетенции — совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение проблем, часто встречающихся в повседневной жизнедеятельности современного человека.

Самоопределение — процесс, включающий осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

Универсальные учебные действия — совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основная образовательная программа — документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

Образовательная область — совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определённой сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

Индивидуальная образовательная (программа) ученика — персональный путь выявления и развития задатков и способностей отдельных учащихся, их соотнесения с требованиями, предъявляемыми современной действительностью к личности при выборе жизненных

ориентиров, вариантов получения начального образования и успешной самореализации в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательных программ — система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования.

Приложение 6

Традиции школы

За 15 лет в школе сформированы многие добрые традиции. И они не являются просто повторением какого-либо хорошего мероприятия, каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут, как праздника.

Среди главных традиций нашей школы:

1. Наличие своего гимна, эмблемы, флага.
2. Годовой круг событий
3. Наличие школьного радио «Радио — НоЖШка — новости жизни школы» с ежедневным выпуском радиопередач.

1. Гимн школы исполняется на всех общекольных праздниках, мелодия гимна является позывными ежедневной передачи школьного радио.

Может некий ученик,
Утром долго спать привык,
Но я твердо убежден,
Не из нашей школы он
ПРИПЕВ: Школа «Радуга» с утра,
Ждет тебя и ждет меня,
Обойди весь белый свет,
Лучше нашей школы нет!

Все спешат скорее в класс,
Опоздавших нет у нас,
Ежедневно, точно в срок,
Начинается урок.
ПРИПЕВ: Школа «Радуга» с утра,
Ждет тебя и ждет меня,
Обойди весь белый свет,
Лучше нашей школы нет!

Мы за партами сидим,
На учителя глядим,
И шептаться потому,
Неохота никому.
ПРИПЕВ: Школа «Радуга» с утра,
Ждет тебя и ждет меня,
Обойди весь белый свет,
Лучше нашей школы нет!

Обойди весь белый свет,
Но дружнее школы нет,
Засмеётся ученик,
Школа вся хохочет вмиг.
ПРИПЕВ: Школа «Радуга» с утра,
Ждет тебя и ждет меня,
Обойди весь белый свет,
Лучше нашей школы нет!

Эмблема школы



Флаг школы



2. Также в школе сложился «годовой круг событий». Он включает в себя общешкольные праздники и мероприятия, праздники для одной параллели, классные события. Среди праздников нашей школы как традиционные события и праздники, так и праздники, придуманные за годы существования школы и ставшие для нас традиционными. Также в нашей школе стало хорошей традицией вводить новые традиции. Так, например, появился праздничный концерт для всей семьи «Весенняя капель», который проходит в школе уже два года. А с прошлого года - День игры. Основная форма наших праздников – театрализованные действия, торжественные и театрализованные линейки, концерты, игры по станциям, ярмарка. К участию в праздниках привлекаются ученики, учителя, воспитатели детского сада, родители.

Общешкольные праздники:

День знаний (Первое сентября) Праздник традиционно проходит в форме праздничной линейки, с элементами театрализации. В качестве актёров – учителя и воспитатели.

Посвящение в ученики. Праздник для первоклассников. Это и первый выход первоклассников на сцену, и поздравления старшекласников, и проход через «Ворота Знаний».

День игры. Этот день появился в школьном календаре в 2007 году. Традиционную «Игру по станциям» готовили и проводили ученики 4-х

классов. В этот день все игры были посвящены умению детей общаться друг с другом, понимать друг друга. Многие ребята впервые попробовали себя в роли «учителей». Игра так понравилась и детям и учителям, что было решено сделать этот праздник традиционным.

знаний»

День игры. Этот день появился в школьном календаре в 2007 году.

Традиционную «Игру по станциям» готовили и проводили ученики 4-х классов. В этот день все игры были посвящены умению детей общаться друг с другом, понимать друг друга. Многие ребята впервые попробовали себя в роли «учителей». Игра так понравилась и детям и учителям, что было решено сделать этот праздник традиционным.

День рождения школы – любимый, пожалуй, самый ожидаемый праздник. Театрализованное представление и костюмы детей и взрослых каждый год определяются новой тематикой. Традиционна во второй части – ярмарка, с участием детей в аттракционах, подготовленных учителями.

Новый год. Традиционный календарный праздник с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Весенняя капель (день семьи) Сравнительно новый для нас праздник, впервые прошедший в 2006-2007 учебном году. Это возможность ученикам школы показать свои успехи и умения. Игра на различных музыкальных инструментах, сольное и хоровое пение, инсценировки песен, цирковые и гимнастические номера. Этот концерт мы проводим в зале Дома молодежи «Рекорд» и приглашаем на него всех родителей, не только в качестве зрителей, но и участников.

Выпускной (До свиданья, школа!) Праздник прощания с начальной школой. В этот вечер мы хотим, чтобы каждый выпускник в последний раз вышел на сцену. Мы желаем нашим выпускникам счастливой дороги!

Кроме общешкольных праздников в школе постоянно проходят тематические конкурсы и соревнования по физкультуре, ОБЖ, а так же ежегодный традиционный конкурс бальных танцев.

В каждом классе проводятся календарные праздники, викторины, конкурсы, дни рождений.

Ученики нашей школы постоянно посещают экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам, ходят в театры и музеи.

Ниже годовой круг событий представлен в виде таблицы:

Мероприятие	Сроки	Форма	Участники
День знаний	1 сентября	Праздничная линейка	Все классы, Старшая группа
День начала блокады Ленинграда	8 сентября	Уроки мужества	Все классы
Посвящение в ученики школы	сентябрь	Театрализованная линейка	1-ая и 4-ая параллель
День Учителя	5 октября	Радио-концерт	Все классы
День рождения школы	Последний день I четверти (октябрь)	Театрализованная линейка	Все классы
		Ярмарка	Все классы
День народного единства	ноябрь	Ярмарка	Детский сад
		Тематический классный час Радиолинейка	Все классы
Игра по предметам «Путешествие в страну Предметию»	ноябрь - апрель	Предметные недели	Все классы
Новый год	Декабрь	Театрализованное представление	Все классы
		Праздничный утренник	Детский сад
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Уроки мужества	Все классы
		Беседа	Детский сад 3 – 4 классы
День защитника Отечества	февраль	Спортивная игра по классам	Все классы
		День мальчиков	Детский сад
«Весенняя капель»	февраль	Концерт для всей семьи	Все классы
Международный женский день	март	Концерт для сотрудников школы	Все классы
		Праздники по классам Утренник	Детский сад
Прощание с букварем	Март	Праздник	1-е классы
«День, которого нет»	1 апреля	Театрализованное представление	Все классы
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Спортивные соревнования	Все классы

День Победы	8 мая	Уроки мужества Концерт для ветеранов	Все классы
«До свидания, первый класс!»	Май	1-е классы	Театрализованная линейка
«Здравствуй, лето!"		2 – 3 классы	Театрализованная линейка
«До свидания, школа!»		4 классы	Праздник
«До свидания, сказка!»		Детский сад	Праздник
«До свидания, детский сад!»		Старшая группа д/с	Праздник

3. Передачи школьного радио - «Радио — НоЖШка»(новости школьной жизни) включают в себя ежедневные новости, информацию об интересных фактах из различных областей знаний, поздравления с днем рождения, а также ежедневную зарядку. В дни календарных праздников, памятных дат и знаменательных дней проходят тематические радиопередачи. Например: Дни памяти, ПДД и др. Передачи готовят и проводят ученики 4-х классов.

Приложение 7

Принципы воспитательной работы

Педагогическим коллективом школы были сформулированы принципы воспитательной работы:

- Природосообразность
- Гуманистическая направленность
- Культуросообразность
- Социальное взаимодействие
- Социальная и культурная компетентность личности

Содержание и организационные формы воспитания разрабатывались на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. Все проводимые дела и мероприятия – это средства достижения цели. Поэтому в ходе каждого отдельного мероприятия должны реализоваться условия успеха дела:

- Четко
- Красиво
- Интересно детям и взрослым
- Целесообразно
- Ново
- Понятно
- Современно

Модель педагогического пространства школы.

